

ÁREA PRIORITARIA 3

EDUCACIÓN (PREESCOLAR-12VO GRADO)

SERIE SOBRE LA CRISIS DE INSCRIPCIÓN EN CHICAGO

Este informe es parte de la segunda edición de Kids First Chicago sobre la crisis de inscripción en Chicago, centrada en las soluciones lideradas por los padres para abordar la crisis. En enero del 2022, publicamos *La Crisis de Inscripción en Chicago Parte Uno: Examinando las Causas Principales*, que analizaba las principales causas de la disminución de la inscripción en las Escuelas Públicas de Chicago (CPS, por sus siglas en inglés) usando los datos disponibles de inscripción escolar, población e informes del censo.

La Crisis de Inscripción en Chicago Parte Dos: Adoptando Soluciones Dirigidas por los Padres es la culminación de casi dos años de investigación y discusión con las familias de Chicago, que ofrecieron su tiempo y puntos de vista para ayudar a hacer de la ciudad un lugar mejor para las familias como la suya. Para más información, visite kidsfirstchicago.org/enrollment-solutions.



ACERCA DE KIDS FIRST CHICAGO

La misión de Kids First Chicago es mejorar drásticamente la educación de los niños de Chicago garantizando que sus familias sean autoridades respetadas en lo que sus hijos necesitan y sean quienes tomen las decisiones en la educación de sus hijos. Para ello, nos asociamos con las familias para ayudarles a obtener los recursos, el acceso y la voz que necesitan para hacer realidad la visión que tienen para sus hijos.

Imaginamos un Chicago en el que los padres de raza negra y latine tengan una voz destacada a la hora de dar forma a sus comunidades de modo que todos los niños tengan acceso a una educación de primera clase, la cual abre las puertas a nuevas oportunidades en la universidad, la carrera profesional y la vida. Una educación en la que el **100% de nuestros estudiantes se gradúen con la confianza, los conocimientos y las habilidades necesarias para mejorar nuestra ciudad.**

CONTENIDO

- RESUMEN..... 3
- RECOMENDACIONES 4
 - Financiar las Escuelas de Chicago de Forma Adecuada y Equitativa 4
 - Aumentar Drásticamente la Atención y la Inversión en la Reforma del Ambiente Escolar 5
 - Expandir la Inversión en las Escuelas Comunitarias del Siglo 21 "Modelos de Escuelas Comunitarias" 6
 - Expandir el Programa de Padres Mentores de Chicago a Todas las Escuelas Primarias de CPS..... 7
 - Invertir en la Expansión de Programas más allá del Día Escolar Tradicional..... 8
 - Apoyar, Capacitar y Pagar a los Maestros como Profesionales 9
 - Preparar Mejor a todos los Estudiantes de Chicago para los Trabajos del Futuro 10
- CONCLUSIÓN: LAS FAMILIAS NECESITAN UNA ACCIÓN INMEDIATA..... 11

RESUMEN

1 DE CADA 5

hogares de Chicago recibe educación o trabaja en CPS

"I know many families who have left the city due to frustration with the quality of education in CPS." - MEGAN ASP

Traducción: **"Conozco familias que han dejado la ciudad debido a la frustración con la calidad de la educación en CPS".**

Las Escuelas Públicas de Chicago (CPS, por sus siglas en inglés) desempeñan un papel muy importante en la vida diaria de los habitantes de Chicago; **al menos 1 de cada 5 hogares de Chicago recibe educación o trabaja en CPS.**

CPS es el cuarto distrito escolar más grande de los EE.UU. Educa a más de 320,000 estudiantes y una parte desproporcionadamente grande de los estudiantes con altas necesidades en Illinois: CPS atiende aproximadamente al 18% de los estudiantes de kínder a 12vo grado en Illinois, pero casi un tercio de todos los estudiantes del estado de bajos ingresos y estudiantes aprendices de inglés, así como el 40% de todos los estudiantes con inseguridad de vivienda.

Se necesitan unos 45,000 empleados para operar un distrito de este tamaño y necesidades. Esto equivale aproximadamente al 30% de todos los cargos del gobierno en Illinois, lo que equivale a más cargos del gobierno que lo que se necesita

LA PERCEPCIÓN DE CPS REDUCE QUE LA CIUDAD SEA ATRACTIVA PARA LAS FAMILIAS

Según una encuesta de Harris del 2023, sólo 3 de cada 10 residentes del condado de Cook (31%) valoran positivamente el sistema educativo público de la zona (es decir, bueno, excelente). Casi el mismo número (28%) califica el sistema escolar local deficiente. La mala opinión de los habitantes de la zona sobre sus escuelas queda más clara al compararlas con otros distritos escolares públicos a nivel nacional: Solo el 13% de los residentes del Condado de Cook consideran que las escuelas públicas locales son mejores que otras áreas en los Estados Unidos, mientras que más de un tercio (36%) las consideran peores. Los residentes del Condado de Cook tienen poco optimismo en el mejoramiento de CPS. En general (48%) esperan que el sistema local de educación pública permanezca en su estado actual en los próximos cinco años. Un cuarto (25%) piensa que las escuelas empeorarán y un 20% cree que mejorarán.

Fuente: "Encuesta Harris: CPS establece un ambicioso camino hacia el éxito, pero el público mantiene poco optimismo en el mejoramiento", *Crain's Chicago Business*, 27 de marzo del 2023.

para administrar algunas de las ciudades más grandes de los EE.UU., incluyendo Filadelfia y Houston.¹

En nuestros talleres, los padres afirmaron que la experiencia educativa en CPS, desde preescolar hasta 12vo grado, influye significativamente en la decisión de las familias de quedarse o mudarse a Chicago. Las preocupaciones expresadas por las familias abarcaron varias áreas, siendo las más destacadas la calidad de la educación, el ambiente escolar, el sentido de comunidad y la financiación.

En cuanto a la calidad de la educación, los padres hacen énfasis en la necesidad de oportunidades de aprendizaje diversas y enriquecedoras, como cursos de ubicación avanzada e iniciativas de preparación profesional. Creen que estos programas mejoran las perspectivas académicas y profesionales de los estudiantes, aumentando su confianza en el sistema de CPS. El papel de los maestros de alta calidad, la participación también se destacó como vital para la educación de sus hijos, con un enfoque en la capacitación docente y la retención.

La seguridad escolar, tanto física como social, es otra prioridad para los padres. Abogan por medidas que garanticen el bienestar de los estudiantes, el buen mantenimiento de las instalaciones y una cultura de diversidad e inclusión. La participación de los padres también se identificó como clave para fomentar un entorno de aprendizaje más seguro y eficaz.

Por último, los padres señalan la financiación como un factor importante en los retos de inscripción de CPS. Señalan que la financiación suficiente tanto en las escuelas individuales como a nivel de distrito es esencial para atraer y retener a las familias, ya que tiene un impacto directo en los resultados de los estudiantes.

"It is only the parents who can make the schools change. Parents are powerhouses." - OVETTA BROWN

Traducción: **"Sólo los padres pueden hacer que las escuelas cambien. Los padres son poderosos".**

¹ Análisis de K1C de la Encuesta Anual sobre las Finanzas de las Administraciones Estatales y Locales, 2021, Fichero de Datos de Unidades Individuales; 2022 Empleo y Nómina de las Administraciones Estatales y Locales, Fichero de Datos de Unidades Individuales

RECOMENDACIONES

FINANCIAR LAS ESCUELAS DE CHICAGO DE FORMA ADECUADA Y EQUITATIVA

¿QUÉ ES EL TÍTULO I?

El Título I es un programa educativo federal que proporciona financiación adicional a los distritos escolares con estudiantes de bajos ingresos.

Con los fondos de ayuda de COVID-19 acabándose después del año fiscal 2025, el gobierno federal debería triplicar la financiación de su programa Título I; el Estado de Illinois debería cumplir su promesa de financiar totalmente la educación de Kínder a 12vo grado para el 2027; y las Escuelas Públicas de Chicago (CPS, por sus siglas en inglés) deberían reconstruir su sistema presupuestario basado en los estudiantes para financiar las escuelas según las necesidades de la comunidad y de los estudiantes.

Los padres que participaron en nuestros talleres expresaron su firme convicción de que el gobierno federal tiene que aumentar la financiación de la educación, en particular a través de la financiación del Título I para apoyar a los estudiantes de bajos ingresos.

“Our neighborhood schools continue to be underfunded, which translates to overcrowded classrooms; the loss of specials like art, music, and a librarian; classrooms without proper instructional materials; and school buildings that have a plethora of issues like broken intercom systems, lack of functional heat and air conditioning, and other maintenance issues.” - CORTNEY RITSEMA

Traducción: **"Las escuelas de nuestro barrio siguen sin recibir fondos suficientes, lo que se traduce en salones de clases superpoblados; pérdida de actividades especiales como arte, música y un bibliotecario; salones de clases sin materiales didácticos adecuados; y edificios escolares que tienen una gran cantidad de problemas como sistemas de intercomunicación dañados, falta de calefacción y aire acondicionado funcionales y otros problemas de mantenimiento".**

Además, los padres criticaron a los legisladores de Springfield que, en el 2017, prometieron que todos los distritos escolares, incluido CPS, estarían totalmente financiados para el 2027. Estimaciones recientes indican que, a su ritmo actual de financiación, el Estado de Illinois no cumplirá con su obligación hasta siete años después de lo que requiere el estatuto.²

Por último, los padres expresaron su preocupación de que la práctica de CPS de asignar la misma cantidad de fondos por estudiante, independientemente de las necesidades individuales de los estudiantes, es inherentemente desigual. Argumentaron que este enfoque no aborda las necesidades variadas y específicas de los estudiantes, en particular los de las comunidades desfavorecidas.

El aumento de la financiación de la educación de preescolar a 12vo grado implica directamente una mejora de los resultados de los estudiantes, ya que proporciona escuelas con mejores recursos y un programa educativo más completo, elevando así la calidad general de la experiencia educativa.³

En una revisión de 13 estudios sobre el impacto del aumento de la financiación en las escuelas de todo el país o de varios estados, 12 concluyeron que gastar más dinero suponía beneficios estadísticamente significativos para los estudiantes, como el aumento de los resultados de los exámenes y de las tasas de graduación.⁴

“The needs of our students are not equal. There is a concentration of needs in certain areas, but the funding is the same for every student regardless of need.” - ANGEL ALVAREZ

Traducción: **"Las necesidades de nuestros estudiantes no son iguales. Hay una concentración de necesidades en determinadas zonas, pero la financiación es la misma para todos los estudiantes independientemente de sus necesidades".**

LO QUE COMPARTIERON LOS PADRES

- Identificaron una clara conexión entre unas escuelas bien dotadas de recursos y una mejor experiencia educativa para sus hijos.
- Muchos creen que una financiación más equitativa aborda las enormes desigualdades económicas en la ciudad y es clave para apoyar a los estudiantes y las escuelas con mayores necesidades.

² Centro para la Responsabilidad Fiscal y Presupuestaria, [“Financiación total de la Fórmula Basada en la Evidencia: Volumen VIII”](#), octubre del 2023.

³ Kira Barrett, [“La evidencia es clara: más dinero para las escuelas significa mejores resultados estudiantiles”](#), Asociación Nacional de Educación, agosto del 2018.

⁴ Matt Barnum, [“¿Importa el dinero para las escuelas? Por qué un investigador dice que la pregunta está 'esencialmente establecida'”](#), *Chalkbeat*, 17 de diciembre del 2018.

AUMENTAR DRÁSTICAMENTE LA ATENCIÓN Y LA INVERSIÓN EN LA REFORMA DEL AMBIENTE ESCOLAR

Las Escuelas Públicas de Chicago deben aumentar drásticamente su enfoque e inversión en la reforma del ambiente escolar como una estrategia de mejoramiento escolar para apoyar a los estudiantes, padres y personal de la escuela a aprender y trabajar juntos para crear escuelas más seguras, más solidarias y atractivas.

“Los niños y jóvenes deben aprender de más culturas, hay bastante diversidad de costumbres. Deben aprender a tolerarse, coexistir y aceptarse unos a otros”. - LUIS QUEZADA

La investigación ha demostrado el poderoso efecto que puede tener un ambiente escolar positivo, incluido el aumento de la motivación de los estudiantes para aprender; la mitigación del impacto negativo de los retos socioeconómicos, como la pobreza y la exposición a traumas, en el éxito académico; la contribución a una menor agresión, violencia, acoso e intimidación; y el papel vital que puede desempeñar en el desarrollo positivo de la vida de los jóvenes.⁵

LO QUE COMPARTIERON LOS PADRES

- Creen que las mejoras en el "ambiente escolar" pueden ser una oportunidad para mejorar la competencia cultural, enseñar la tolerancia de diversas identidades y asegurar que todo el personal de la escuela esté informado sobre el trauma y responda a las necesidades de salud mental y socioemocionales de los estudiantes.
- Varios señalaron que el ambiente escolar es importante para abordar los problemas actuales de acoso en las escuelas.
- Algunos destacaron que las mejoras en el ambiente escolar deben incluir una mayor presencia de los padres en la escuela.
- A varios les preocupa que la mejora del "ambiente escolar" sea un concepto demasiado amplio. Sugirieron que las mejoras fueran más específicas. En relación con esto, algunos padres expresaron su curiosidad sobre quién y cómo se llevan a cabo los cambios en el ambiente escolar.

¿QUÉ ES EL AMBIENTE ESCOLAR?

El ambiente escolar se refiere a la calidad y el aspecto de la vida escolar. Abarca las normas, los valores y las expectativas que garantizan un entorno seguro, solidario y atractivo para los estudiantes, los maestros y el personal. Este ambiente está determinado por las relaciones interpersonales, las prácticas de enseñanza y aprendizaje y las estructuras organizativas. Un ambiente escolar positivo se caracteriza por el respeto, la confianza y el sentido de pertenencia y está relacionado con un mayor rendimiento académico, el bienestar de los estudiantes y un menor índice de comportamientos negativos como el acoso escolar.

Esencialmente, es la experiencia general y la atmósfera de la escuela tal como la perciben quienes la integran.

⁵ Thapa, Amrit, et al. [“Una revisión sobre la Investigación del Ambiente Escolar.”](#) *Revisión de la Investigación Educativa*, vol. 83, no. 3, 2013, págs. 357–385.

EXPANDIR LA INVERSIÓN EN LAS ESCUELAS COMUNITARIAS DEL SIGLO 21 “MODELOS DE ESCUELAS COMUNITARIAS”

“Me encantaría que todas las escuelas de nuestras comunidades fueran escuelas comunitarias donde brindarían a todos los padres acceso a diferentes recursos, incluido apoyo para solicitar beneficios, ofrecer clases de inglés y brindar capacitación a los padres. Esto ayudaría a aumentar la confianza, la participación y la implicación de los padres”. - ANA LORENZANA

La ciudad de Chicago y CPS deberían ampliar el número de escuelas comunitarias, garantizar que las escuelas comunitarias existentes reciben una financiación suficiente y sostenible, e innovar los modelos actuales de escuelas comunitarias integrando aún más otras agencias de la ciudad (por ejemplo, parques, salud pública, planificación, obras públicas, mano de obra) y el sector privado para crear una mesa permanente de colaboración sostenida.

¿QUÉ ES UNA ESCUELA COMUNITARIA?

La estrategia de escuelas comunitarias enfoca las escuelas públicas como centros para las comunidades y combina un programa educativo riguroso y relevante con oportunidades de aprendizaje ampliadas, participación de la familia y la comunidad y una infusión de servicios sociales.

La estrategia de escuelas comunitarias enfoca las escuelas públicas como centros para las comunidades y combina un programa educativo riguroso y relevante con oportunidades de aprendizaje ampliadas, participación de la familia y la comunidad y una infusión de servicios sociales

Hay estudios de casos notables que ejemplifican cómo las escuelas comunitarias pueden ayudar a los estudiantes y a los padres a prosperar. En Austin (Texas), la Escuela Secundaria Northeast Early College fue una de las varias escuelas comunitarias de la zona que creó un centro de recursos familiares y se asoció con organizaciones sin fines de lucro locales para ofrecer servicios médicos, clases para padres y programas extraescolares para estudiantes. La inscripción en la escuela se duplicó al cabo de un año y los índices de graduación aumentaron del 48% al 98% en cinco años.⁶

Las evaluaciones de los programas de las escuelas comunitarias de Chicago a lo largo de 11 años han mostrado sistemáticamente efectos positivos en la asistencia y los incidentes disciplinarios, así como aumentos en el promedio anual de calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés) y en los resultados de los exámenes estandarizados entre algunos grupos de escuelas. Los efectos positivos asociados con la inscripción en las escuelas comunitarias estaban relacionados con los resultados de la asistencia durante el día escolar, incluidos los estudiantes de secundaria que se ausentaban crónicamente entre un 14 y un 15% menos y tenían menos días de suspensión.⁷

LO QUE COMPARTIERON LOS PADRES

- Consideraron que aumentar el número de escuelas comunitarias y apoyar mejor las escuelas comunitarias existentes es importante tanto para las escuelas como para la comunidad en general.
- Muchos señalaron que las escuelas comunitarias ofrecen oportunidades para unir a las comunidades y aumentar la presencia de los padres en las escuelas. Los padres también quieren tener voz en la selección de los socios de las escuelas comunitarias.
- Creen que las escuelas comunitarias pueden hacer más al proporcionar recursos como acceso a Internet, clases de inglés, servicios sociales y pueden albergar negocios y funcionar como centros casi comunitarios.

⁶ Jennifer S. Vey y Juanita Morales, [“Por qué los líderes locales deben defender las “escuelas comunitarias” para mejorar el bienestar de los estudiantes, las familias y los vecindarios,”](#) Institución Brookings, diciembre del 2022.

⁷ Dr. Neil Naftzger, Dr. Lauren Stargel, y Allison Belmont, [“Escuelas Públicas Comunitarias de Chicago”. Iniciativa de Escuelas: Resultados de un examen del impacto de la iniciativa entre las escuelas financiadas en el año fiscal 2013.”](#) Institutos Americanos de Investigación, junio del 2022.

EXPANDIR EL PROGRAMA DE PADRES MENTORES DE CHICAGO A TODAS LAS ESCUELAS PRIMARIAS DE CPS

“Once a parent is there in the classroom, the students listen more, they participate more. I think it’s a great [program], and I hope it expands to more schools.” - JUANNA BROWN

Traducción: **"Cuando hay un padre en el salón de clases, los estudiantes escuchan más, participan más. Creo que es un gran [programa] y espero que se expanda a más escuelas".**

¿QUÉ ES EL PROGRAMA DE PADRES MENTORES (PMP, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS)?

Creado en Chicago, el Programa de Padres Mentores, formado principalmente por madres y cuidadores latine y de raza negra, ayuda a cubrir las deficiencias de equidad persistentes en las escuelas de sus hijos ayudando a los estudiantes en los salones de clase dos horas al día. A partir de esta experiencia de inmersión en el salón de clases apoyada por capacitación semanal sobre prácticas de instrucción y organización comunitaria el PMP cultiva un grupo sólido de líderes en cada escuela asociada.

“As a parent mentor myself, this is something that greatly benefits the school and the students. It also benefits the parent mentor as well. I have learned so much since I started and it allows me to be more involved in the decisions being made at my child’s school.” - ANDREA JUÁREZ

Traducción: **"Yo misma, como madre mentora, es algo que beneficia enormemente a la escuela y a los estudiantes. También beneficia a los padres mentores. He aprendido mucho desde que empecé y me permite participar más en las decisiones que se toman en la escuela de mi hijo."**

El Estado de Illinois, con financiación inicial de la comunidad filantrópica de la ciudad de Chicago, debe invertir en la expansión del Programa de Padres Mentores (PMP, por sus siglas en inglés) para que cada escuela primaria de CPS tenga la opción de crear e implementar un PMP.

El PMP ha ofrecido una gran variedad de beneficios, desde que los hijos de los padres mentores tienen mayores tasas de graduación universitaria, hasta que los mentores alcanzan sus propios objetivos personales y son más conscientes de los recursos de la comunidad. Desde que se inició el PMP⁸:

- El 92% de los directores y el 94% de los maestros afirman que el Programa de Padres Mentores ayudó a fomentar la confianza entre los padres y el personal escolar;
- El 57.9% de los maestros aumentaron el número de estudiantes con los que trabajaron individualmente después de tener un padre mentor en su salón de clases;
- El 84% de los padres mentores graduados han completado o progresado en sus objetivos personales, como conseguir un empleo, aprender inglés, ir a la universidad y obtener un diploma de Desarrollo Educativo General (GED, por sus siglas en inglés).

LO QUE COMPARTIERON LOS PADRES

- Hubo un apoyo extremadamente positivo por parte de los padres que conocen el Programa de Padres Mentores. Destacaron cómo PMP proporciona a los maestros y estudiantes un apoyo adicional y creen que la presencia de los padres mejora la atención y el comportamiento de los estudiantes.
- Creen que expandiendo el PMP aumentará la participación de los padres en las escuelas. Además, muchos ven el PMP como una puerta de entrada para que los padres tengan acceso a más oportunidades educativas que apoyen su crecimiento personal.
- Señalaron que es muy importante investigar a los padres que solicitan servir como mentores para garantizar que son una adición segura y apropiada a un salón de clases.

⁸ Instituto de Liderazgo Educativo, [Network Spotlight - Asociación del Vecindario de Logan Square](#), fecha de acceso: 25 de marzo del 2023.

INVERTIR EN LA AMPLIACIÓN DE PROGRAMAS MÁS ALLÁ DEL DÍA ESCOLAR TRADICIONAL

PROPORCIONAR UNA OPCIÓN DE TUTOR PARA CADA NIÑO CON UN RENDIMIENTO POR DEBAJO DEL NIVEL DE GRADO

CPS debe sostener y ampliar los modelos de tutoría eficaces a través de programas de servicios nacionales y locales, becas, voluntarios y tutoría virtual de alta calidad y comprometerse a proporcionar una opción de tutoría de alta calidad a todos los estudiantes que estén por debajo del nivel de grado.

La investigación indica que la tutoría es notablemente eficaz para ayudar a los estudiantes a aprender y más del 80% de los 96 estudios revisados informan de efectos estadísticamente significativos.⁹

“Muy necesario la tutoría individual y en grupos pequeños, porque hay niños que en verdad ocupan esa ayuda extra.” - LORENA LÓPEZ

LO QUE COMPARTIERON LOS PADRES

- Consideraron que ofrecer tutoría a los estudiantes es beneficioso para el entorno del salón de clases y para el aprendizaje en general.
- Señalaron que la tutoría ayuda tanto a los maestros como a los padres al proporcionar un apoyo más individualizado a los estudiantes y fomentar un mayor compromiso de la escuela con la familia.
- Creen que la tutoría también puede tener un impacto positivo importante en la seguridad socioemocional y la confianza de los estudiantes, además de garantizar que tengan éxito en la escuela.
- Estaban de acuerdo en que los padres deberían ser libres de optar a que sus hijos no recibieran los servicios de tutoría.

OFRECER A TODOS LOS NIÑOS UNA EXPERIENCIA ESCOLAR DE 8 AM A 5 PM

“Working parents desperately need this. Parents have to make financial sacrifices to get their children to school. Sometimes, they take lower paying jobs just because of school hours.” - TIQUITA BREWER

Traducción: **“Los padres que trabajan lo necesitan desesperadamente. Los padres tienen que hacer sacrificios económicos para llevar a sus hijos a la escuela. A veces, aceptan trabajos mal pagados sólo por el horario escolar”.**

Todas las escuelas de CPS deberían ofrecer un programa de cuidado antes y después de la escuela de alta calidad, gratis o de bajo costo, para satisfacer mejor las necesidades de los padres que trabajan. Los horarios de las escuelas públicas se basan en un sistema anticuado que depende de hogares con dos padres y un sólo ingreso. El día escolar promedio en Chicago es de siete horas. Sin embargo, el día laboral promedio no lo es, lo que obliga a los padres a tomar decisiones difíciles sobre sus ingresos, la participación de los padres y el cuidado de los niños.

A nivel nacional, sólo alrededor del 45% de todas las escuelas primarias públicas ofrecen cuidado antes y después de la escuela y las escuelas en las comunidades con mayores dificultades tienen menos probabilidades de ofrecer programas después de la escuela.¹⁰ Sólo el 24% de los niños que viven en comunidades de alta pobreza participan en un programa extraescolar, aunque el 56% de los niños que no están en un programa extraescolar se inscribirían en uno si estuviera a su disposición.¹¹

LO QUE COMPARTIERON LOS PADRES

- Apoyan mayoritariamente programas accesibles y de alta calidad para el cuidado de niños antes y después de la escuela. Y muchos padres señalaron que CPS no proporciona ninguna transparencia en cuanto a qué escuelas ofrecen cuidado antes y después de la escuela y el costo de los programas.
- Señalaron que los programas antes y después de la escuela abordan múltiples áreas de preocupación, incluyendo la seguridad física para el niño, los padres tienen que sacrificar oportunidades de empleo para estar disponible para dejar/recoger y el deseo de garantizar que los estudiantes tengan acceso a actividades extracurriculares de calidad. También mencionaron que los estudiantes de los programas extraescolares deberían tener garantizada una comida cuando asisten a estos programas.

⁹ Andre Nickow, Phillip Oreopoulos y Vincent Quan. [“Tutoría: Una solución a prueba de tiempo para una pandemia sin precedentes.”](#) Institución Brookings, octubre del 2020.

¹⁰ Alianza Extraescolar, [“Resumen Ejecutivo: Programas Extraescolares en Comunidades de Pobreza Concentrada,”](#) 2016.

¹¹ Ibid.

26.4%

APOYAR, CAPACITAR Y PAGAR A LOS MAESTROS COMO PROFESIONALES

“Teacher turnover at neighborhood schools in high poverty areas makes it difficult to maintain a high quality of education at these schools.” –

MEGAN ASP

Traducción: **"La rotación de maestros en las escuelas de barrio en zonas de alta pobreza hace que sea difícil mantener una educación de alta calidad en estas escuelas".**

Las Escuelas Públicas de Chicago (CPS, por sus siglas en inglés) deberían ampliar los programas de residencia de maestros para mejorar las competencias de los nuevos maestros y, por consiguiente, el aprendizaje de sus estudiantes. CPS también debería estudiar la posibilidad de poner fin a la enorme diferencia de ingresos entre los maestros y otros profesionales con título universitario y pagar más a los maestros más experimentados con un historial demostrado de excelencia.

Los maestros que no están adecuadamente preparados para enseñar y que no reciben una remuneración profesional pueden decidir abandonar la profesión. Otros puede que ni siquiera se planteen la profesión docente debido a la trayectoria salarial de esta profesión, relativamente sin cambios salariales y que el entorno de trabajo profesional no se asemeja al de otras profesiones.

La rotación de maestros puede interrumpir el aprendizaje y dificultar el éxito de los estudiantes. Por ejemplo, un estudio realizado en la ciudad de Nueva York reveló que los índices elevados de abandono escolar tenían un efecto negativo en el rendimiento de los estudiantes en los grados en los que los maestros dejaban la docencia.¹²

La "penalización salarial" de los maestros, es decir, la diferencia entre los salarios semanales de los maestros y los de los graduados universitarios que trabajan en otras profesiones, aumentó a un récord del 26.4% en el 2022 en comparación con el 23.5% en el 2021.

A pesar del papel fundamental que desempeñan los educadores en la configuración del futuro de Estados Unidos, su salario sigue estando muy por debajo del de otras profesiones, como demuestra el aumento de las desigualdades salariales. A nivel nacional, la "penalización salarial" de los maestros, la diferencia entre los salarios semanales de los maestros y los graduados universitarios que trabajan en otras profesiones, aumentó a un récord del 26.4% en el 2022 en comparación con el 23.5% en el 2021.¹³

LO QUE COMPARTIERON LOS PADRES

- Creen que los maestros son indispensables y tanto CPS como la comunidad cívica en general necesitan encontrar un mejor método para atraer y retener a maestros de calidad.
- Muchos también quieren más transparencia sobre lo que está sucediendo en el salón de clases y medidas más claras con respecto a los antecedentes de los maestros.

“Our teachers have such an important job and need to be compensated accordingly.” – CORTNEY RITSEMA

Traducción: **"Nuestros maestros tienen un trabajo tan importante y necesitan ser compensados adecuadamente".**

¹² Susan Kemper Patrick y Desiree Carver-Thomas, [“Salarios de los Maestros: Un Factor Clave en la Contratación y la Retención,”](#) Instituto de Políticas de Aprendizaje, 14 de abril del 2022.

¹³ Sylvia Allegretto, [“La Penalización Salarial de los Maestros aún Sigue Vigente: Tendencias en los Salarios y Compensaciones de los Maestros hasta el 2022,”](#) Instituto de Política Económica, septiembre del 2023.

PREPARAR MEJOR A TODOS LOS ESTUDIANTES DE CHICAGO PARA LOS EMPLEOS DEL FUTURO

“Most of the kids going to high school and college don't know how to get where they want to go. For too many students, career opportunities are hidden to them.” –

ANTHONY CALDWELL

Traducción: **"La mayoría de los muchachos que van a la secundaria y a la universidad no saben cómo llegar a dónde quieren ir. Para demasiados estudiantes, las oportunidades profesionales están escondidas para ellos".**

CPS, en coordinación con la ciudad de Chicago y en asociación con la comunidad empresarial de la ciudad, debe lanzar un nuevo esfuerzo para proporcionar a todas las escuelas las estrategias y recursos para exponer a los estudiantes a las carreras e industrias, especialmente en los primeros grados, así como asegurar que cada estudiante tenga oportunidades de combinar la preparación académica para la universidad con la capacitación técnica y la experiencia en el lugar de trabajo.

La falta de una preparación eficaz para todos los estudiantes en términos de preparación universitaria y profesional ha dado lugar a una desigualdad de oportunidades educativas, económicas y cívicas. Esta desigualdad afecta de manera desproporcionada a los estudiantes de raza negra, latine e indígena.¹⁴

La preparación y el desarrollo profesional aportan muchos beneficios a los estudiantes de secundaria, a las empresas y a las organizaciones sin fines de lucro. El 89% de los empleadores estarían más dispuestos a contratar a graduados de secundaria si éstos aprendieran más habilidades para el mundo real, según la Encuesta sobre el Futuro del Aprendizaje del 2021.¹⁵

“This could be instrumental in having CPS students be able to compete in the job market with students from all over the country.” – CORTNEY RITSEMA

Traducción: **"Esto podría ser decisivo para que los estudiantes de CPS puedan competir en el mercado laboral con estudiantes de todo el país"**

CASI 9 DE CADA 10

El 89% de los empleadores estaría más dispuestos a contratar a estudiantes graduados de secundaria si éstos adquirieran más habilidades para el mundo real

Existe un conocimiento ampliamente reconocido, derivado tanto de la investigación como de la experiencia práctica, sobre los diversos aspectos de la preparación necesaria para que los estudiantes tengan éxito en la universidad y en sus futuras carreras profesionales. Entre ellos se incluyen conocimientos académicos amplios en diversas materias, formación profesional en campos específicos o aptitudes generales como la informática y competencias modernas como el pensamiento crítico y el trabajo en equipo. Además, los estudiantes deben participar en una serie de actividades orientadas a la preparación profesional. Para abordar de forma integral todos estos componentes críticos, es necesaria una asociación intencionada y continua entre las instituciones educativas, la enseñanza superior y las empresas, en la que el gobierno desempeñe un papel fundamental.¹⁶

LO QUE COMPARTIERON LOS PADRES

- Les gustaría ver más preparación integrada durante el día escolar para que los estudiantes tengan éxito en la universidad y en sus carreras. En relación con esto, los padres afirman que los estudiantes deberían estar mejor preparados en habilidades para la vida y ser capaces de explorar diferentes trayectorias profesionales.
- Creen que la preparación debería incluir un equilibrio entre teoría y estrategias prácticas y recursos que permitan a los estudiantes tener éxito en un mercado laboral competitivo.
- Algunas de las estrategias ofrecidas por los padres para preparar mejor a los estudiantes son la redacción de currículos, los simulacros de entrevistas, las clases de cultura financiera, las prácticas, los cursos de preparación para la universidad y el aumento de las asociaciones con grupos de desarrollo juvenil para ayudar a enseñar "habilidades sociales".

¹⁴ Laura Jiménez, [“Preparando a los Estudiantes Americanos para la Fuerza Laboral del Futuro: Asegurando la Preparación de cada Estudiante para la Universidad, la Carrera Profesional y la Vida Cívica,”](#) Centro para el Progreso Americano, 14 de septiembre del 2020.

¹⁵ Tyng Kam, [“La Educación Prepara a los Estudiantes para las Carreras del Futuro y Ayuda a las Empresas,”](#) Fundación de la Cámara de Comercio de EE.UU., 24 de junio del 2022.

¹⁶ Laura Jiménez, [“Preparando a los Estudiantes Americanos para la Fuerza Laboral del Futuro: Asegurando la Preparación de cada Estudiante para la Universidad, la Carrera Profesional y la Vida Cívica,”](#) Centro para el Progreso Americano, 14 de septiembre del 2020.

CONCLUSIÓN: LAS FAMILIAS NECESITAN UNA ACCIÓN INMEDIATA

Chicago siempre ha sido una ciudad dinámica de cultura, innovación y diversidad, pero nos enfrentamos a un reto urgente. Las familias, piedra angular de cualquier sociedad próspera, están abandonando nuestra gran ciudad. Escuchando a los padres, podemos crear un entorno que atraiga y retenga a las familias, impulsando el dinamismo, la prosperidad y la estabilidad a largo plazo de nuestra ciudad.

Gracias por acompañarnos en esta exploración crucial de los problemas que afectan a las familias de Chicago. Juntos, podemos crear un futuro mejor para nuestra gran ciudad.



**KIDS FIRST
CHICAGO**

MÁS INFORMACIÓN

Le invitamos a profundizar en otros informes temáticos, disponibles para su descarga en nuestro sitio web. Visite kidsfirstchicago.org/enrollment-solutions.

¿PREGUNTAS?

Por favor, póngase en contacto con José Pacas, Hal Woods, o cualquier miembro de nuestro equipo en Kids First Chicago para explorar más a fondo nuestro análisis.

Contáctenos en kidsfirstchicago.org/our-team.

© 2024 KIDS FIRST CHICAGO
NO REVISAR NI MODIFICAR. DEBE CITAR A KIDS
FIRST CHICAGO.

El permiso para citar cualquier parte de este trabajo debe obtenerse de Kids First Chicago. Los materiales se proporcionan sin costo alguno; no se pueden aplicar tarifas ni cargos a ninguno de los materiales de Kids First Chicago sin previa aprobación por escrito.