

A student wearing a white face mask is focused on their work at a desk. In the foreground, a wooden pencil holder contains several colorful pencils. The student is wearing a blue zip-up jacket. The background is slightly blurred, showing a classroom setting. A green semi-transparent box is overlaid on the right side of the image, containing white text.

PARENT-LED SOLUTIONS / SOLUCIONES DIRIGIDAS POR PADRES

EDUCATION RECOVERY / LA RECUPERACIÓN DE LA EDUCACIÓN

DATA INSIGHTS FROM A SECOND
CITYWIDE SURVEY OF CPS PARENTS

-

INFORMACIÓN DE UNA SEGUNDA ENCUESTA SOBRE
PADRES DE CPS EN TODA LA CIUDAD

ABOUT KIDS FIRST CHICAGO

Kids First Chicago's (K1C) mission is to dramatically improve education for Chicago's children by ensuring high-quality public schools are accessible to every kid in every neighborhood.

We believe that those closest to our students - families, community members, and educators - are best equipped to design policies and solutions that will improve equity and lead to stronger outcomes for our students, our communities, and our city.

As Chicago Public Schools (CPS) and the City respond to the COVID-19 pandemic and its effects on schooling, K1C engages with CPS families regularly. Our **Parent-Led Solutions to Education Recovery** series digs in to better understand what's working and what isn't working for students and parents during this prolonged crisis.

SOBRE KIDS FIRST CHICAGO

El objetivo de Kids First Chicago (K1C) es mejorar notablemente la educación para los niños de Chicago garantizando que las escuelas públicas de alta calidad sean accesibles para todos los niños de todos los barrios.

Creemos que las personas más cercanas a nuestros estudiantes (familias, miembros de la comunidad y educadores) son las más calificadas para crear leyes y soluciones que mejoren la igualdad y den resultados más firmes para nuestros estudiantes, nuestras comunidades y nuestra ciudad.

Mientras que las Escuelas Públicas de Chicago (CPS) y la Ciudad responden a la pandemia de COVID-19 y a sus efectos sobre la educación, K1C interactúa con las familias de las CPS regularmente. Nuestra serie de **Parent-Led Solutions to Education Recovery** (Soluciones dirigidas por los padres para la recuperación de la educación) investiga para entender mejor qué funciona y qué no funciona para los estudiantes y los padres durante esta crisis prolongada.

CONTENTS

SURVEY FINDINGS

03 | OPENING LETTER

04 | METHODOLOGY

07 | SUMMARY

08 | OVERALL SATISFACTION

13 | PARENT ENGAGEMENT & COMMUNICATION

15 | TEACHING & LEARNING

20 | RECOMMENDATIONS FOR FUTURE SCHOOL YEARS

23 | ACKNOWLEDGEMENTS

APPENDIX

24 | UNDERSTANDING THE SAMPLE, A DETAILED METHODOLOGY

CONTENIDO

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS

03 | CARTA DE APERTURA

04 | METODOLOGÍA

07 | RESUMEN

08 | SATISFACCIÓN GENERAL

13 | PARTICIPACIÓN Y COMUNICACIÓN CON LOS PADRES

15 | ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

20 | RECOMENDACIONES PARA AÑOS ESCOLARES FUTUROS

23 | AGRADECIMIENTOS

APÉNDICE

24 | ENTENDIENDO LA MUESTRA, UNA METODOLOGÍA DETALLADA

AUGUST 2021

DEAR FRIENDS & PARTNERS,

As we look ahead to the beginning of a new school year, we know that questions about students' academic progress and social-emotional development are top of mind for Chicago Public Schools (CPS) families, teachers, administrators, and district leaders. As CPS parents, we know how challenging this last school year was, with most students learning from home amid the uncertainty and fear of a worldwide health crisis.

Our **Parent-Led Solutions to Education Recovery** series shares perspectives from CPS families, revealing that parents found many bright spots as they navigated a school year unlike any other. Our latest study, conducted in partnership with NORC at the University of Chicago, highlights parents' reflections on the entire 2020-2021 school year; we also asked them to compare their experiences to a pre-pandemic year.

Studies from organizations like [consulting firm McKinsey](#), [Chalkbeat Chicago](#), and [curriculum provider Amplify](#) have found indications that students are behind academically and struggling emotionally, with gaps particularly pronounced for Black and Latinx/a/o students. In our survey, we found that parents have mixed perspectives. For example, only thirty percent of parents in our survey indicated that their children are behind academically and less than half of parents are not confident that their child is prepared for the next grade level.

Perhaps these are indications that our schools and communities are more resilient than they are often given credit for. What's clear is that more information and communication are needed to get all stakeholders— administrators, teachers, researchers, and families—on the same page about where students are both academically and socially-emotionally.

Chicago parents' responses indicate that many aspects of virtual learning enabled teachers and schools to connect with families *where they are*, and parents largely felt these practices worked for their children. We hope their recommendations and strategies for the 2021-2022 school year will inform educators, district leaders, and civic and nonprofit partners as we all consider schooling for the years to come—ultimately moving beyond recovery to reimagination, ensuring a high-quality, equitable, world-class education for every kid.



VIVIAN LEE
Chief of Strategy & Operations
Parent & CPS Graduate



NATALIE NERIS
Chief of Community Engagement
CPS Parent & Graduate

AUGUSTO DE 2021

QUERIDOS AMIGOS Y SOCIOS,

Al acercarnos al comienzo de un nuevo año escolar, sabemos que las preguntas sobre el progreso académico y el desarrollo socioemocional de los estudiantes son prioridades para familias, los maestros, los administradores y los líderes de distrito de Chicago Public Schools (CPS). Como padres de CPS, sabemos lo difícil que fue este último año escolar, en el que la mayoría de los estudiantes participaron en las clases desde casa en medio de la inseguridad y el temor de una crisis de salud mundial.

Nuestra serie **Soluciones dirigidas por los padres para la recuperación de la educación** comparte perspectivas de las familias de CPS y revela que los padres encontraron numerosas ideas brillantes de tener que navegar un año escolar como ningún otro. Nuestro último estudio, hecho en colaboración con NORC en la Universidad de Chicago, subraya las reflexiones de los padres sobre todo el año escolar de 2020-2021. También les pedimos que compararan sus experiencias con un año anterior a la pandemia.

Los estudios de organizaciones como [la empresa consultora McKinsey](#), [Chalkbeat Chicago](#) y [el proveedor de planes de estudio Amplify](#) encontraron indicaciones de que los estudiantes están atrasados a nivel académico y tienen dificultades emocionales, con brechas más pronunciadas entre estudiantes negros y latinxs/as/os. En nuestra encuesta, encontramos que los padres tienen perspectivas mixtas. Por ejemplo, solo el 30 % de los padres en nuestra encuesta indicó que sus hijos están atrasados a nivel académico, y menos de la mitad de los padres no confían que su hijo que su hijo esté preparado para el grado siguiente..

Quizás estas son indicaciones de que nuestras escuelas y comunidades son más resilientes de lo que se cree. Lo que queda claro es que se necesita más información y comunicación para que todas las personas interesadas (los administradores, los maestros, los investigadores y las familias) estén de acuerdo sobre cuál es el nivel académico y socioemocional de los estudiantes.

Las respuestas de los padres de Chicago indican que varios aspectos del aprendizaje virtual permitieron que los maestros y las escuelas se conectaran con las familias *donde estaban*, y la mayoría de los padres creen estas prácticas funcionaron para sus hijos. Esperamos que sus recomendaciones y estrategias para el año escolar de 2021-2022 informen a los educadores, a los líderes del distrito y a los colaboradores civiles y sin fines de lucro mientras todos consideramos la escolaridad de los años futuros y avanzamos más allá de la recuperación hacia la reconfiguración, para garantizar una educación de alta calidad, equitativa y de primer nivel para todos los niños.



VIVIAN LEE
Jefa de Estrategias y Operaciones
Madre y graduada de las CPS



NATALIE NERIS
Jefa de Participación comunitaria
Madre y graduada de las CPS

M

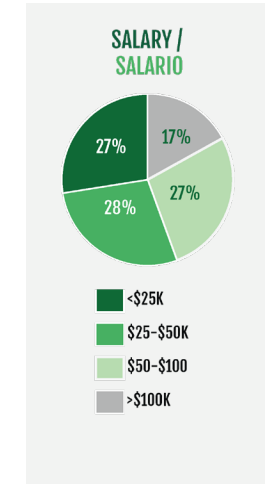
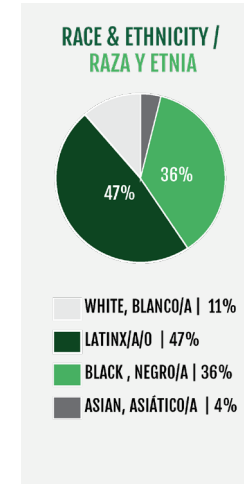
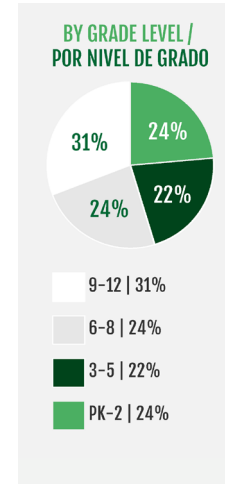
404
RESPONDENTS/
ENCUESTADOS

90%
ENGLISH SPEAKING/
HABLA INGLÉS

METHODOLOGY. Kids First Chicago partnered with NORC at the University of Chicago to conduct a citywide survey of CPS families between May and June 2021. The survey closed on June 21, 2021, and ultimately included 404 respondents. Our sample included 362 parents who took the survey in English and 42 parents who took the survey in Spanish.

METODOLOGÍA. Kids First Chicago colaboro con NORC en la Universidad de Chicago para hacer una encuesta en toda la ciudad sobre las familias de CPS entre mayo y junio de 2021. La encuesta terminó el 21 de junio de 2021 y en total incluyó a 404 encuestados. Nuestra muestra incluyó a 362 padres que respondieron a la encuesta en inglés, y 42 padres que respondieron en español.

DEMOGRAPHICS / DEMOGRAFÍA



Nota. Demographics have been weighted to reflect a representative sample of CPS students based on race/ethnicity. See the appendix for a detailed explanation of the statistical weighting and a table of unweighted demographic data.

Nota. Los datos demográficos se han ponderado para reflejar una muestra representativa de estudiantes de CPS según la raza / etnia y el nivel de grado. Consulte con el apéndice para obtener una explicación detallada sobre la ponderación estadística y una tabla de datos demográficos no ponderados.

WINTER & SPRING SURVEYS. This report presents findings from the second of two surveys that were conducted by Kids First Chicago and NORC. The first survey was fielded in December 2020 and January 2021 (“winter survey”). The findings from that survey can be found [here](#). The second survey took place in May and June 2021 (“spring survey”). 63% of spring survey respondents also responded to the winter survey. However, since there was not complete overlap between participants, we cannot speak to “changes over time” across survey administrations.

See the appendix for more details on survey sample and analysis.

ENCUESTAS DE INVIERNO Y PRIMAVERA. Este informe presenta los hallazgos de la segunda de dos encuestas de Kids First Chicago y NORC. La primera encuesta se hizo en diciembre de 2020 y en enero de 2021 (“encuesta de invierno”). Los hallazgos de esta encuesta se pueden encontrar [aquí](#). La segunda encuesta se hizo en mayo y junio de 2021 (“encuesta de primavera”). El 63 % de los encuestados de la encuesta de primavera también respondieron a la encuesta de invierno. Sin embargo, como no hubo un solapamiento completo entre los participantes, no podemos hablar de “cambios en el tiempo” en las distintas administraciones de las encuestas.

Consulte el apéndice para obtener más información sobre la muestra y el análisis de la encuesta.

AT THE TIME OF THE SURVEY. Our survey was administered during the second quarter of Chicago Public Schools’ 2020-21 school year, roughly eight months into the school year and 15 months in the global COVID-19 pandemic. CPS conducted fully remote learning between April 2020 and February 2021. In April 2021, the district welcomed back roughly 90,000 students to a hybrid learning schedule.

The City of Chicago’s COVID-19 daily positivity rate ranged from 3.1% on May 17, 2021, to just 0.4% on June 21, 2021.¹ COVID-19 vaccinations for anyone 12 years and up were widely available through City and private vaccination sites.

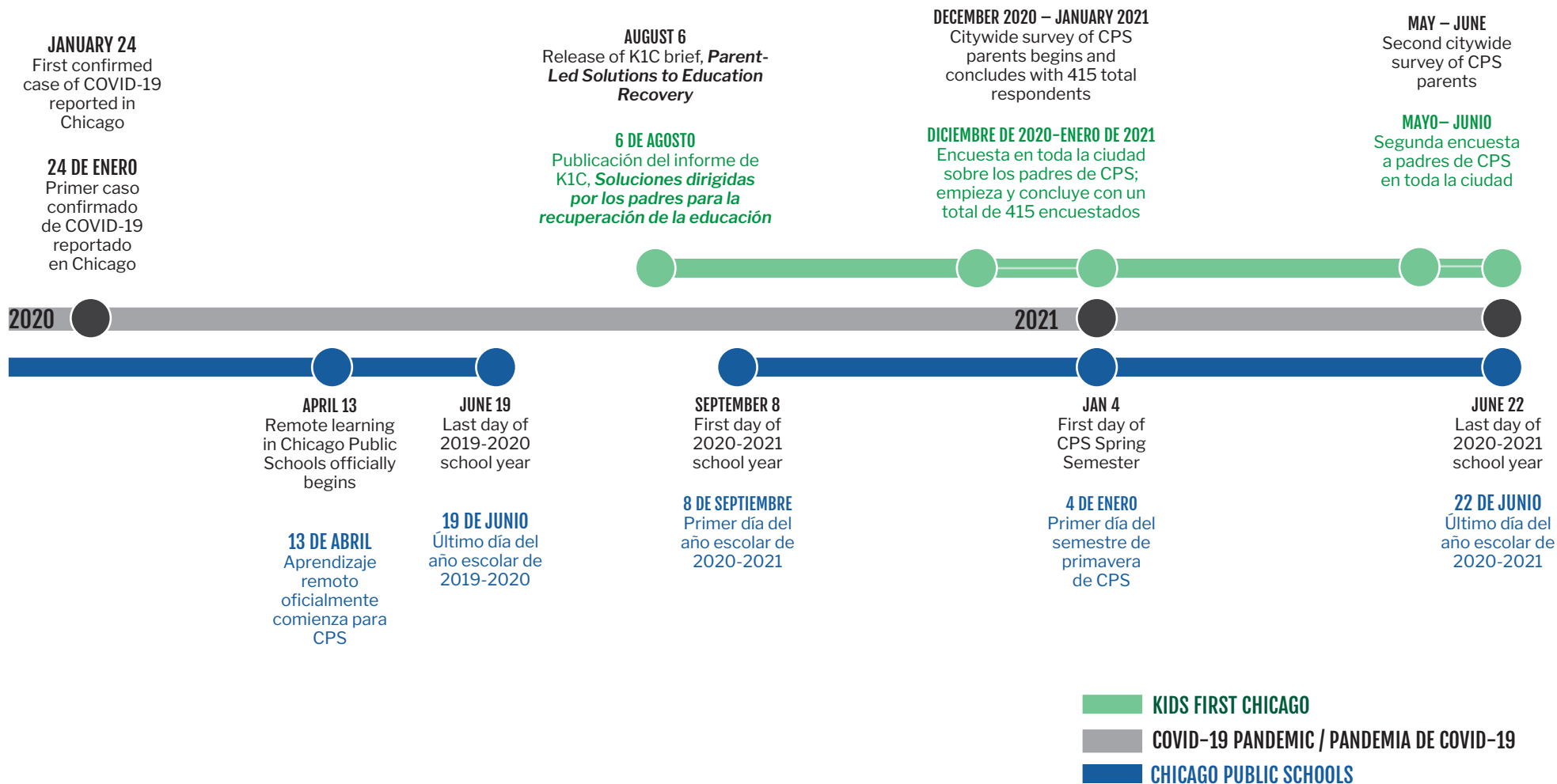
EN EL MOMENTO DE LA ENCUESTA. Nuestra encuesta se hizo durante el segundo trimestre del año escolar 2020-21 de Chicago Public Schools, aproximadamente ocho meses después del comienzo del año escolar y 15 meses del comienzo de la pandemia mundial de COVID-19. CPS mantuvo un aprendizaje totalmente remoto desde abril de 2020 hasta febrero de 2021. En abril de 2021, el distrito recibió nuevamente a 90,000 estudiantes, aproximadamente, con un programa de aprendizaje híbrido.

La tasa diaria de positividad de COVID-19 para la ciudad de Chicago osciló entre 3.1 % el 17 de mayo de 2021 a solo el 0.4 % el 21 de junio de 2021.¹ La vacunación contra COVID-19 para las personas mayores de 12 años estuvieron ampliamente disponibles en lugares de vacunación de la Ciudad y privados.

¹City of Chicago, [COVID-19 Dashboard](#)

¹Ciudad de Chicago, [tablero de COVID-19](#)

TIMELINE / CRONOGRAMA



EXECUTIVE SUMMARY

SURVEY FINDINGS

This survey explored Chicago Public Schools parents' perspectives on the 2020-2021 school year, as well as their thoughts on additional learning supports for the years ahead—and what innovations from this unprecedented time should continue after the COVID-19 pandemic ends. Their responses are grouped into four categories.

RESUMEN EJECUTIVO

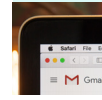
RESULTADOS DE LA ENCUESTA

Esta encuesta analizó las perspectivas de los padres de Chicago Public Schools sobre el año escolar 2020-2021, sus opiniones sobre otras ayudas para el aprendizaje para los años futuros y qué innovaciones de esta época sin precedentes deberían continuar después de que termine la pandemia de COVID-19. Las respuestas se clasificaron en cuatro categorías.



01

OVERALL SATISFACTION / **SATISFACCIÓN GENERAL**



02

PARENT ENGAGEMENT & COMMUNICATION /
PARTICIPACIÓN Y COMUNICACIÓN CON LOS PADRES



03

TEACHING & LEARNING / **ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**



04

RECOMMENDATIONS FOR FUTURE SCHOOL YEARS /
RECOMENDACIONES PARA AÑOS ESCOLARES FUTUROS

01

OVERALL SATISFACTION / SATISFACCIÓN GENERAL

As we did in our winter survey, we asked our spring sample of parents to consider their satisfaction with their child's remote learning experiences. Overall, parents' satisfaction was slightly higher in the spring sample compared to the winter survey sample. We did not find major differences in satisfaction rates based on respondents' household income.

Como hicimos en nuestra encuesta de invierno, solicitamos a nuestra muestra de padres de primavera que considerara su satisfacción con las experiencias de aprendizaje remoto de sus hijos. En general, la satisfacción de los padres fue un poco mayor en la muestra de primavera comparada con la muestra de la encuesta de invierno. No encontramos diferencias considerables en las tasas de satisfacción según los ingresos del grupo familiar de los encuestados.

OVERALL SATISFACTION / SATISFACCIÓN GENERAL

WINTER VS. SPRING / INVIERNO VS. PRIMAVERA

QUALITY OF EDUCATION / LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN



AMOUNT OF CONNECTION TO STAFF / CANTIDAD DE CONEXIÓN CON EL PERSONAL



AMOUNT OF CONNECTION TO PEERS / CANTIDAD DE CONEXIÓN CON LOS COMPAÑEROS



Note. Data from our winter survey was unweighted. Data from the spring survey has been weighted. For a detailed explanation, please see the appendix.

Nota. Los datos de nuestra encuesta de invierno no fueron ponderados. Los datos de la encuesta de primavera se han ponderado. Para obtener una explicación detallada, consulte el apéndice.

3 IN 4 PARENTS WERE MODERATELY OR VERY SATISFIED WITH THE QUALITY OF THEIR CHILD'S EDUCATION

EDUCATION QUALITY. Many parents were satisfied with multiple aspects of their child's remote learning experiences. **3 in 4** parents were moderately or very satisfied with the quality of their child's education, compared to **2 in 3** in our winter survey.

CONNECTION. **3 in 4** parents were moderately or very satisfied with the amount of connection their child had to teachers and school staff, compared to **3 in 5** in our winter survey.

3 DE CADA 4 PADRES ESTUVIERON MODERADAMENTE O MUY SATISFECHOS CON LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS

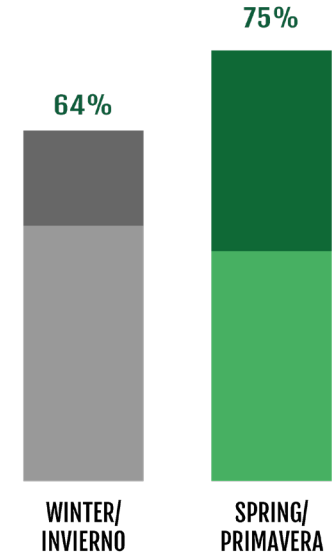
CALIDAD DE LA EDUCACIÓN. Muchos padres estuvieron satisfechos con los aspectos múltiples de las experiencias de aprendizaje remoto de sus hijos. **3 de cada 4** padres estuvieron moderadamente o muy satisfechos con la calidad de la educación de sus hijos, comparado con **2 de cada 3** en nuestra encuesta de invierno.

CONEXIÓN. **3 de cada 4** padres estuvieron moderadamente o muy satisfechos con la cantidad de conexión que tuvieron sus hijos con los maestros y con el personal de la escuela, comparado con **3 de cada 5** en nuestra encuesta de invierno.

DIVING DEEPER/ MIRANDO MÁS

SATISFACTION WITH QUALITY OF EDUCATION / SATISFACCIÓN CON LA CALIDAD DE EDUCACIÓN

MODERADAMENTE / MODERADAMENTE
VERY / MUCHO



Note. Data from our winter survey was unweighted. Data from the spring survey has been weighted. For a detailed explanation, please see the appendix.

Nota. Los datos de nuestra encuesta de invierno no fueron ponderados. Los datos de la encuesta de primavera se han ponderado. Para obtener una explicación detallada, consulte el apéndice.

NEW INSIGHTS FROM OUR SPRING SURVEY INCLUDED SATISFACTION WITH PERSONALIZED ATTENTION AND GENERAL CONCERNS ABOUT AMOUNT OF LEARNING

2 in 3 parents were moderately or very satisfied with the amount of personalized, one-on-one attention their children received from teachers.

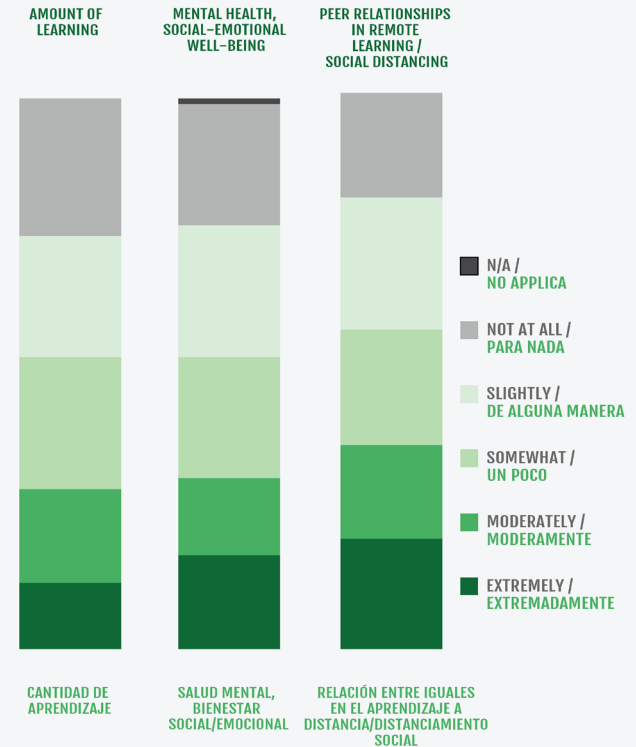
1 in 4 parents were not at all concerned about the amount of learning their child received this school year, but 29% were moderately or extremely concerned. 46% fell somewhere in the middle, feeling slightly or somewhat concerned.

LA INFORMACIÓN NUEVA DE NUESTRA ENCUESTA DE PRIMAVERA INCLUYÓ LA SATISFACCIÓN CON LA ATENCIÓN PERSONALIZADA Y LAS PREOCUPACIONES GENERALES SOBRE LA CANTIDAD DE APRENDIZAJE

2 de cada 3 padres estuvieron moderadamente o muy satisfechos con la cantidad de atención individual, personalizada que recibieron sus hijos de los maestros.

1 de cada 4 padres no estuvo preocupado por la cantidad de aprendizaje que recibió su hijo este año escolar, pero el 29 % estuvo moderadamente o extremadamente preocupado. El 46 % cayó en la zona media, y estuvieron un poco preocupados.

PARENT CONCERN / PREOCUPACIÓN DE PADRE(S) BY TOPIC / POR TEMA

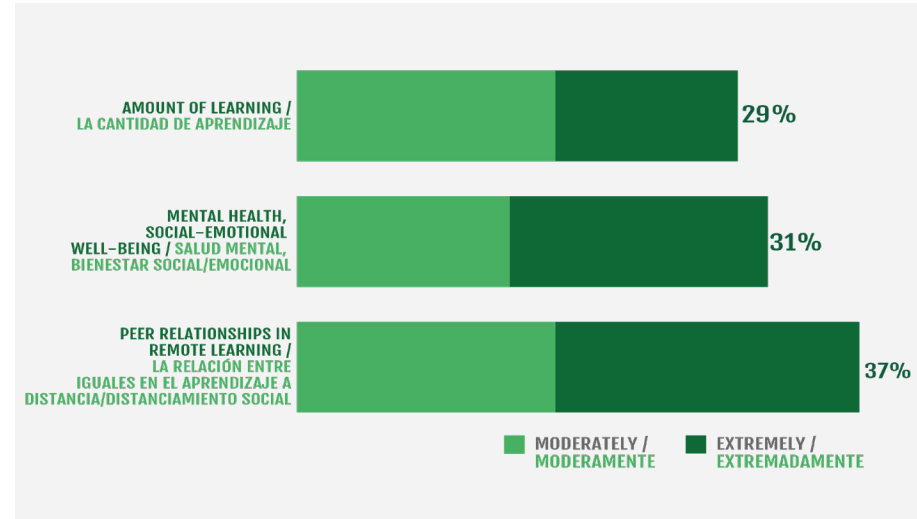


+ PARENTS WERE MORE LIKELY TO BE CONCERNED ABOUT THEIR CHILD'S MENTAL HEALTH, SOCIAL-EMOTIONAL LEARNING, AND CONNECTION TO PEERS THAN ACADEMICS

In the spring, about half of parents reported they were not at all or only slightly satisfied with the amount of connection their child has to peers. By comparison, in our winter survey, 6 in 10 were not at all or only slightly satisfied with the amount of connection their child had to peers.

LOS PADRES TUVIERON UNA MAYOR TENDENCIA A ESTAR PREOCUPADOS POR LA SALUD MENTAL DE SUS HIJOS, SU APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL Y LA CONEXIÓN CON SUS PARES QUE POR EL NIVEL ACADÉMICO

En la primavera, aproximadamente la mitad de los padres reportaron que estaban un poco o nada satisfechos con la cantidad de conexión que sus hijos tenían con sus compañeros.. En comparación a nuestra encuesta del invierno, 6 de cada 10 estaban poco o nada satisfechos con la cantidad de conexión que sus hijos tenían con sus pares.



+ 1 IN 3 WERE MODERATELY OR EXTREMELY CONCERNED ABOUT THEIR CHILD'S MENTAL HEALTH AND SOCIAL-EMOTIONAL WELL-BEING / ESTUVO MODERADAMENTE O EXTREMADAMENTE PREOCUPADO POR LA SALUD MENTAL Y EL BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL DE SUS HIJOS

37% WERE MODERATELY OR EXTREMELY CONCERNED ABOUT THEIR CHILD'S PEER RELATIONSHIPS / ESTUVO MODERADAMENTE O EXTREMADAMENTE PREOCUPADO POR LAS RELACIONES DE SUS HIJOS CON SUS PARES

PARENTS' CONCERN ABOUT THEIR CHILD'S AMOUNT OF LEARNING THIS YEAR AND MENTAL HEALTH AND SOCIAL-EMOTIONAL WELLBEING VARIED BY REGION

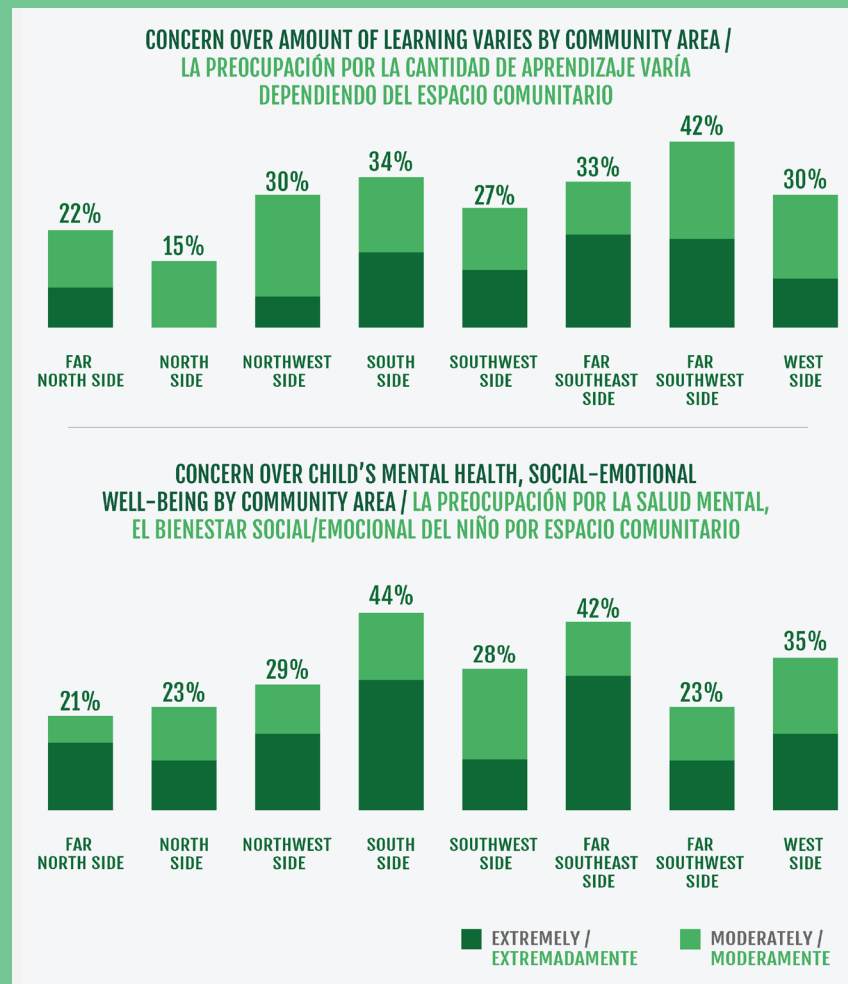
Far Southwest Side parents were more concerned about their child's amount of learning this year. 42% of Far Southwest Side parents were moderately or extremely concerned, compared to 34% of South Side, 33% of Far Southeast Side, and 30% of Northwest and West Side parents.

South Side parents were more concerned about their child's mental health and wellbeing. 44% of South Side parents were moderately or extremely concerned, followed by 42% of Far Southeast Side parents.

LA PREOCUPACIÓN DE LOS PADRES POR LA CANTIDAD DE APRENDIZAJE DE SUS HIJOS Y POR LA SALUD MENTAL Y EL BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL VARIÓ SEGÚN LA REGIÓN

Los padres del Far Southwest Side estuvieron más preocupados por la cantidad de aprendizaje de sus hijos en este año. El 42 % de los padres del Far Southwest Side estuvo moderadamente o extremadamente preocupado, comparado con el 34 % de los padres de South Side, el 33 % del Far Southeast Side y el 30 % de Northwest y West Side.

Los padres del South Side estuvieron más preocupados por la salud mental y el bienestar de sus hijos. El 44% de los padres del South Side estuvo moderadamente o extremadamente preocupado, seguido por el 42 % de los padres del Far Southeast Side.



02

PARENT ENGAGEMENT & COMMUNICATION / PARTICIPACIÓN Y COMUNICACIÓN CON LOS PADRES

As Kids First Chicago found in its winter survey, parents were satisfied with communication from their schools and teachers.

Como determinó Kids First Chicago en su encuesta de invierno, los padres estuvieron satisfechos con la comunicación de las escuelas y los maestros.

+88%

REPORTED THAT THEIR CHILD'S TEACHER(S) OR OTHER SCHOOL STAFF WERE AVAILABLE WHEN HELP WAS NEEDED

REPORTÓ QUE LOS MAESTROS DE SUS HIJOS U OTRO PERSONAL DE LA ESCUELA ESTUVIERON DISPONIBLES CUANDO NECESITARON AYUDA

About **4 out of 5** parents reported being moderately or very satisfied with the communication received from their children's school and teachers. This suggests that Chicago schools and educators prioritized communication with parents and families.

- A significant majority of parents in our sample indicated receiving information from their child's teacher(s) about their child's participation in class (83%), their child's academic performance (86%), and whether their child was meeting grade-level expectations (81%).
- Relatively fewer parents reported communicating with teachers about their child's mental health and wellbeing during the pandemic (60%).

Aproximadamente **4 de cada 5** padres informaron estar moderadamente o muy satisfechos con la comunicación que recibieron de la escuela y de los maestros de sus hijos. Esto sugiere que las escuelas y educadores de Chicago dieron prioridad a la comunicación con los padres y las familias.

- Una mayoría significativa de padres de nuestra muestra indicó que recibió información del maestro de sus hijos sobre la participación de sus hijos en clase (83%), el rendimiento académico de sus hijos (86%), y si sus hijos cumplían las expectativas de nivel de grado (81%).
- Relativamente menos padres informaron que se comunicaron con los maestros sobre la salud mental y el bienestar de sus hijos durante la pandemia (60%).

+4 IN 10
4 DE CADA 10

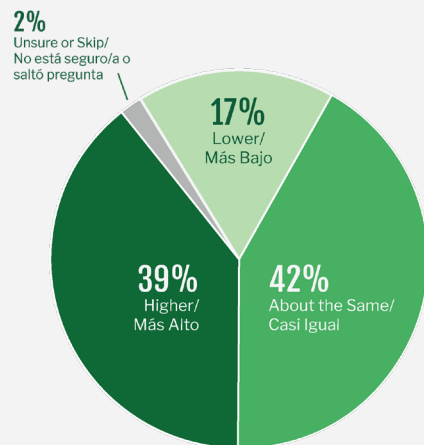
RATED THEIR LEVEL OF ENGAGEMENT WITH THEIR CHILD'S SCHOOL AS HIGHER THAN A NORMAL, PRE-PANDEMIC SCHOOL YEAR / CALIFICARON SU NIVEL DE PARTICIPACIÓN EN LA ESCUELA DE SUS HIJOS COMO MAYOR QUE LA DE UN AÑO ESCOLAR NORMAL ANTERIOR A LA PANDEMIA

Another 4 in 10 indicated that their engagement was about the same, and about 2 in 10 felt that it was lower than normal.

Otros 4 de cada 10 indicaron que su participación fue aproximadamente la misma, y aproximadamente 2 cada 10 indicaron que fue menor de la normal.

COMPARED TO A NORMAL PRE-PANDEMIC SCHOOL YEAR
HOW WOULD YOU RATE YOUR OWN LEVEL OF ENGAGEMENT WITH YOUR CHILD'S SCHOOL THIS YEAR (2020-21)?

EN COMPARACIÓN CON UN AÑO ESCOLAR NORMAL, ANTES DE LA PANDEMIA
¿CÓMO CALIFICARÍAS SU PROPIO NIVEL DE COMPROMISO CON LA ESCUELA DE SU HIJO DURANTE ESTE AÑO (2020-21)?



*Child's first school experience / La primera experiencia escolar del niño

+ LOOKING AHEAD / MIRANDO ASÍ AL FUTURO

More than 4 out of 5 parents want the level of communication with schools and teachers and virtual options for communication used during the pandemic to continue during in-person classes.

9 IN 10 parents want the varying modes of communication they had with teachers during the pandemic (e.g. emails, Class Dojo) to continue.

88% want the frequency of electronic communication with teachers to continue.

82% want virtual parent-teacher meetings to continue.

Más de 4 de cada 5 padres quieren que el nivel de comunicación con las escuelas y con los maestros y las opciones virtuales de comunicación que se usaron durante la pandemia continúen durante las clases presenciales.

9 DE CADA 10 padres quieren que continúen los diferentes modos de comunicación que tuvieron con los maestros durante la pandemia (por ej., correos electrónicos, ClassDojo).

El **88 %** quiere que continúe la frecuencia de la comunicación electrónica con los maestros.

El **82 %** quiere que continúen las reuniones virtuales entre padres y maestros.

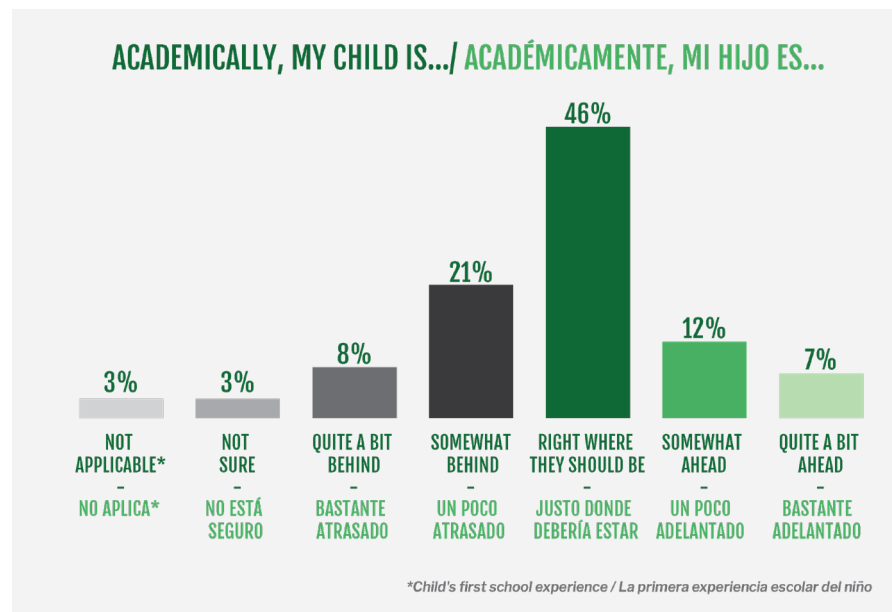
03

TEACHING & LEARNING / ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Across multiple metrics, about half of the parents in our sample indicated they felt that their children were learning as much as a normal year and were on track for their grade level. However, there was a subset of parents who felt that their children weren't getting the academic supports needed to be successful.

En las métricas, aproximadamente la mitad de los padres de nuestra muestra indicó que considera que sus hijos aprendieron tanto como en un año normal y que estuvieron al día con su nivel de grado. Sin embargo, un subconjunto de padres considera que sus hijos no recibieron la ayuda académica necesaria para prosperar.

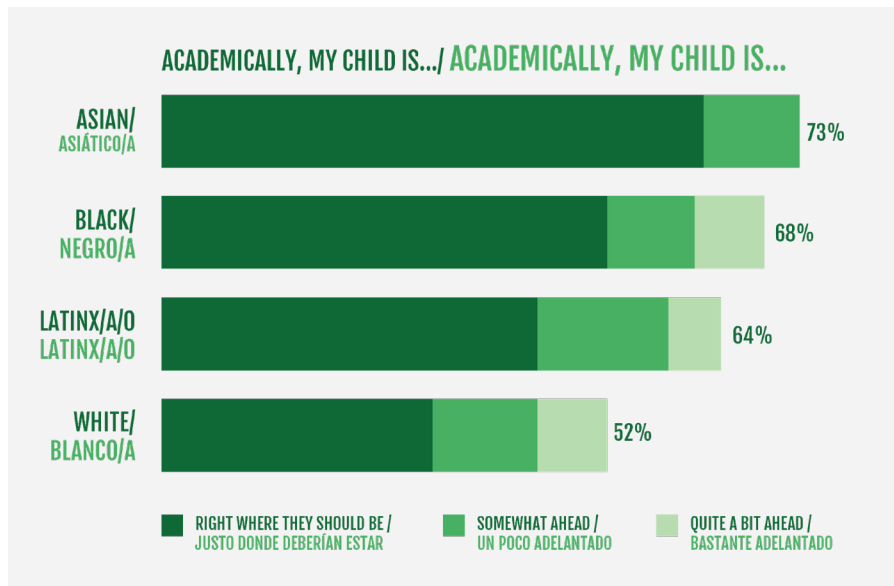
MORE THAN / MÁS QUE
+6 IN 10 FELT THAT THEIR CHILD WAS RIGHT WHERE
THEY SHOULD BE OR AHEAD ACADEMICALLY /
6 DE CADA 10 CONSIDERARON QUE SUS HIJOS ALCANZARON O
SUPERARON EL NIVEL ACADÉMICO ESPERADO



Note. A significant minority (29%) felt their child was somewhat or quite a bit behind.

Nota. Una minoría significativa (29 %) consideró que sus hijos estuvieron un poco o bastante atrasados.

NEARLY / CASI
+7 IN 10 OR 68% OF BLACK PARENTS FELT THEIR CHILD WAS RIGHT WHERE THEY SHOULD BE OR AHEAD /
 7 DE CADA 10 O 68% DE PADRES NEGROS CONSIDERARON QUE SUS HIJOS ALCANZARON O SUPERARON EL NIVEL ESPERADO



COMPARED TO / COMPRAR A
64% OF LATINX/A/O, AND 52% OF WHITE PARENTS / 64% DE LATINXS/AS/OS Y 52% DE PADRES BLANCOS

1 IN 3 parents who felt that their child was somewhat or quite a bit behind did not receive information from their child's teacher about whether they were meeting grade-level expectations.

Parents who felt their students were somewhat or quite a bit behind were more likely to have children in 6th through 8th grades, have a household income of less than \$25,000, and be white. Parents of English Language Learners or students with IEPs were not necessarily more likely to feel their students were behind. There are undoubtedly myriad reasons for these groups feeling that their children are behind, and more research is needed to understand these factors -- and how to support these students in the coming school year and beyond.

1 DE CADA 3 padres que consideraron que sus hijos estaban un poco o bastante atrasado no recibió información del maestro de sus hijos sobre si estaban cumpliendo las expectativas de nivel de grado.

Los padres que consideraron que sus hijos estaban un poco o bastante atrasados son padres de estudiantes de 6.º a 8.º grado, tienen un ingreso del grupo familiar menor de \$25 000 y son blancos. Los padres de estudiantes de inglés como segundo idioma o de estudiantes con IEP no consideraron necesariamente que sus hijos estuvieran atrasados. Sin duda, hay una infinidad de motivos para que estos grupos consideren que sus hijos están atrasados, y se necesita más investigación para entender estos factores y para saber cómo apoyar a estos estudiantes en el próximo año escolar y en el futuro.

+ LOOKING AHEAD / MIRANDO ASÍ AL FUTURO

Of the parents who felt their children were somewhat behind or quite a bit behind:

4 IN 10 preferred fully in-person learning. Despite the district's move to full in-person learning in the fall, some parents still prefer options between fully in-person, fully remote, and hybrid.

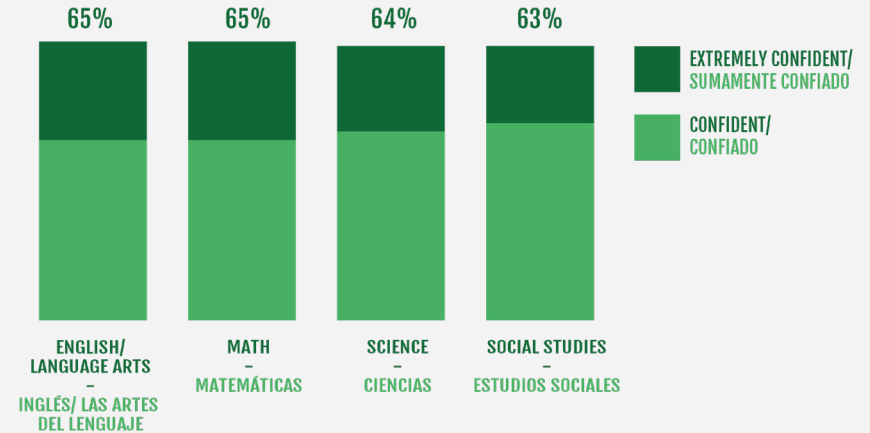
6 IN 10 recommended additional school-based tutoring opportunities to make up for unfinished learning. 65% also wanted their child to begin the school year by reviewing information that was missed during the previous year and 58% would like extended learning opportunities in future summers.

De los padres que sintieron que sus hijos estaban un poco o bastante atrasados:

4 DE CADA 10 prefirió la enseñanza totalmente en persona. Aunque el distrito escolar implementó la enseñanza totalmente en persona durante el otoño, algunos padres todavía prefieren opciones entre totalmente en persona, totalmente remota e híbrida.

6 DE CADA 10 recomendaron que haya más oportunidades de tutoría en la escuela para recuperar el aprendizaje incompleto. El 65 % también quiso que sus hijos comiencen el año escolar repasando la información que faltó el año anterior, y el 58 % quiere que haya oportunidades extendidas de aprendizaje en los próximos veranos.

CONFIDENCE IN CORE SUBJECT AREAS/ CONFIANZA CON LAS MATERIAS PRINCIPALES



+ 6 IN 10 WERE CONFIDENT OR EXTREMELY CONFIDENT THAT THEIR CHILD WILL BE PREPARED FOR THE NEXT GRADE LEVEL ACROSS ALL CORE SUBJECTS / **6 DE CADA 10** ESTUVIERON CONFIADOS O EXTREMADAMENTE CONFIADOS DE QUE SUS HIJOS ESTARÁN PREPARADOS PARA EL NIVEL DE GRADO EN TODAS LAS MATERIAS PRINCIPALES

CORE SUBJECTS. Math, Reading/Language Arts, Science, and Social Studies

MATERIAS PRINCIPALES: Matemáticas, Lectura/Lengua, Arte, Ciencias y Estudios Sociales.

PARENTS' CONFIDENCE WAS BASED ON SOME OF THE FOLLOWING

54% of respondents reported that their child had received about the same grades as a normal, pre-pandemic school year. **22%** of respondents said their child had received higher than normal grades, and **18%** reported lower than normal grades.

2 in 3 parents reported that their child attended school as often as a pre-pandemic school year. **21%** indicated higher than normal attendance, but **10%** said their child attended school less often.

LA CONFIANZA DE LOS PADRES SE BASÓ EN LO SIGUIENTE

El **54 %** de los encuestados reportó que sus hijos obtuvieron casi las mismas calificaciones que en un año académico normal, anterior a la pandemia. El **22 %** de los encuestados dijo que sus hijos recibieron calificaciones más altas de lo normal, y el **18 %** informó calificaciones más bajas de lo normal.

2 de cada 3 padres informaron que sus hijos asistieron a la escuela con la misma frecuencia que en un año académico anterior a la pandemia. El **21 %** indicó que hubo más asistencia que la normal, pero el **10 %** dijo que sus hijos asistieron a la escuela con menor frecuencia.

TOP INFORMATION SOURCES / LOS MEJORES RECURSOS DE INFORMACIÓN



NOTE. Only 22% of parents used their child's standardized test scores to help them determine how well their child was progressing in school.

NOTA. Sólo el 22 % de los padres usó las calificaciones estandarizadas de sus hijos como ayuda para determinar el progreso de sus hijos en la escuela.

NOT ALL PARENTS OF ENGLISH LEARNERS (ELS) AND STUDENTS WITH INDIVIDUALIZED EDUCATION PLANS (IEPS) REPORTED THAT THEIR CHILD WAS RECEIVING SERVICES

1 in 4 parents of ELs reported that their child received ESL services for only half the year or less.

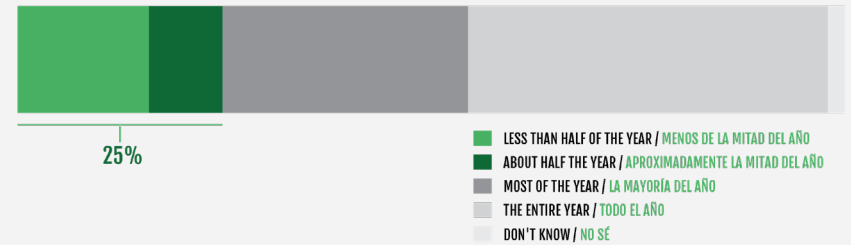
Nearly 1 in 5 parents of students with IEPs did not participate in an IEP meeting for their child; 12% did not receive IEP progress reports; and more than 1 in 4 reported that their child received IEP services for only half the year or less.

NO TODOS LOS PADRES DE LOS ESTUDIANTES DE INGLÉS (ELS) Y DE LOS ESTUDIANTES CON UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN INDIVIDUALIZADA (IEP) INFORMARON QUE SUS HIJOS RECIBÍAN SERVICIOS.

1 de cada 4 padres de ELS informó que sus hijos recibieron servicios de ESL solo la mitad del año o menos.

Casi 1 de cada 5 padres de estudiantes con IEP no participó en una reunión del IEP de sus hijos, el 12 % no recibió informes de progreso del IEP, y más de 1 de cada 4 informaron que sus hijos recibieron servicios del IEP solo la mitad del año o menos.

FREQUENCY OF ESL SERVICES / FRECUENCIA DE LOS SERVICIOS DE ESL



IEP SERVICES & PLANS / PLANES Y SERVICIOS DEL IEP

DOES YOUR CHILD HAVE AN IEP?



¿TIENE SU HIJO UN IEP?

HAVE YOU PARTICIPATED IN AN IEP MEETING FOR YOUR CHILD?



¿HAZ PARTICIPADO EN UNA JUNTO SOBRE IEP PARA SU HIJO?

DID YOU RECEIVE PROGRESS UPDATES ON YOUR CHILD'S IEP GOALS?



¿HAZ PARTICIPADO EN UNA JUNTO SOBRE IEP PARA SU HIJO?

+ LOOKING AHEAD / MIRANDO ASÍ AL FUTURO

Parents were asked to select their top three strategies that they believe could help their child to make up for unfinished learning. They generally recommended strategies that take place during the school year, including extracurricular learning activities (44%), school-based tutoring (40%), and extra time during the next school year (33%) to learn concepts that were missed during pandemic schooling.

Only 2% wanted their child to repeat a grade level, and only 4% wanted them to repeat a class.

Notably, **nearly 1 in 5** parents did not feel that their child has any unfinished learning to make up for.

For parents of English Learners and students with IEPs, **about 1 in 2** recommended additional school-based tutoring as their top strategy, followed by extracurricular learning opportunities.

Se pidió a los padres que eligieran las tres estrategias más importantes que ellos consideraran que podrían ayudar a sus hijos a compensar la enseñanza incompleta. En general, recomendaron estrategias que se implementan en el año escolar, incluyendo actividades de enseñanza extracurricular (44 %), tutorías en la escuela (40 %) y horas extras para el próximo año escolar (33 %), para aprender conceptos que no pudieron enseñarse durante la pandemia.

Solo el 2 % quiso que sus hijos repitieran el nivel de grado, y solo el 4 % quiso que repitieran una clase.

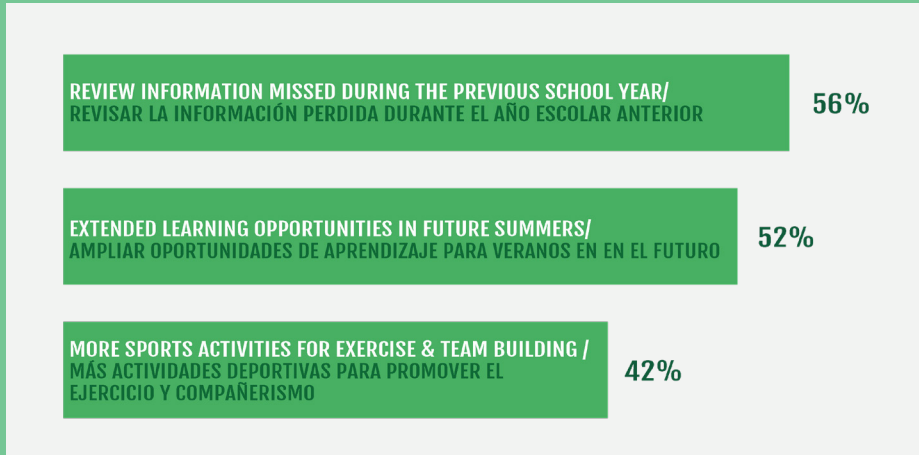
Notablemente, casi **1 de cada 5** padres no consideró que sus hijos tuvieran que recompensar ningún aprendizaje incompleto.

Para los padres de estudiantes de inglés y de estudiantes con IEP, **aproximadamente 1 de cada 2** recomendó más tutorías en la escuela como su estrategia principal, en seguida de oportunidades de enseñanza extracurriculares.

04

RECOMMENDATIONS FOR FUTURE SCHOOL YEARS / RECOMENDACIONES PARA AÑOS ESCOLARES FUTUROS

PARENTS WERE ASKED TO RANK THE TOP THREE EXTRA SUPPORTS THEY WOULD BE INTERESTED IN EXPLORING FOR THEIR CHILD / SE PIDIÓ A LOS PADRES QUE HICIERAN UNA LISTA DE LAS TRES ACTIVIDADES DE APOYO EXTRA MÁS IMPORTANTES QUE LES INTERESARÍA EXPLORAR PARA SUS HIJOS.



More than half of parents were interested in having their child begin next school year by reviewing information that was missed, as well as future extended summer learning opportunities

Más de la mitad de los padres estuvo interesado en que sus hijos comiencen el próximo año repasando la información que faltó y en oportunidades extendidas de aprendizaje en el verano.

+9 IN 10 WERE STILL INTERESTED IN EXTRA SUPPORT FOR THEIR CHILD IN FUTURE SCHOOL YEARS, DESPITE INDICATING SATISFACTION WITH THE QUALITY OF THEIR CHILD'S LEARNING / **9 DE CADA 10** SIGUEN INTERESADOS EN APOYO EXTRA PARA SUS HIJOS EN AÑOS ESCOLARES FUTUROS, AUNQUE INDICARON ESTAR SATISFECHOS CON LA CALIDAD DE ENSEÑANZA DE SUS HIJOS.

+42% WERE INTERESTED IN ADDITIONAL SPORTS ACTIVITIES SO THAT THEIR CHILD COULD GET MORE OPPORTUNITIES FOR EXERCISE AND TEAM BUILDING / ESTUVO INTERESADO EN TENER MÁS ACTIVIDADES DEPORTIVAS PARA QUE SUS HIJOS TENGAN MÁS OPORTUNIDADES DE HACER EJERCICIO Y DE FORMAR EQUIPOS.

38% WERE INTERESTED IN ADDITIONAL SOCIAL EMOTIONAL LEARNING (SEL) SUPPORTS FOR THEIR CHILD / ESTUVO INTERESADO EN RECIBIR APOYO EXTRA DE APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL (SEL) PARA SUS HIJOS.

36% WERE INTERESTED IN ADDITIONAL SCHOOL COUNSELORS AND/OR SOCIAL WORKERS TO HELP STUDENTS RECOVER FROM PANDEMIC-RELATED TRAUMA / ESTUVO INTERESADO EN MÁS CONSEJEROS ESCOLARES O TRABAJADORES SOCIALES, PARA AYUDAR A LOS ESTUDIANTES A RECUPERARSE DEL TRAUMA RELACIONADO CON LA PANDEMIA.

OVERALL, PARENTS IN OUR STUDY REPORTED FEELING GENERALLY POSITIVE ABOUT THEIR CHILD'S ACADEMIC PROGRESS AND READINESS FOR THE NEXT GRADE LEVEL

They wanted to preserve some practices from remote learning, particularly virtual communication and engagement with teachers.

Following strong preferences to continue virtual communications between parents and teachers, more than **3 in 4** wanted to continue online assignments, and **6 in 10** supported asynchronous learning and virtual class options. More than half also wanted virtual school events.

SOBRE TODO, LOS PADRES DE NUESTRO ESTUDIO INFORMARON QUE, EN GENERAL, SE SIENTEN POSITIVOS SOBRE EL PROGRESO ACADÉMICO Y EL NIVEL DE PREPARACIÓN DE SUS HIJOS PARA EL PRÓXIMO NIVEL DE GRADO

Quieren que se preserven algunas prácticas de la enseñanza remota; en particular, la comunicación virtual y la participación con los maestros.

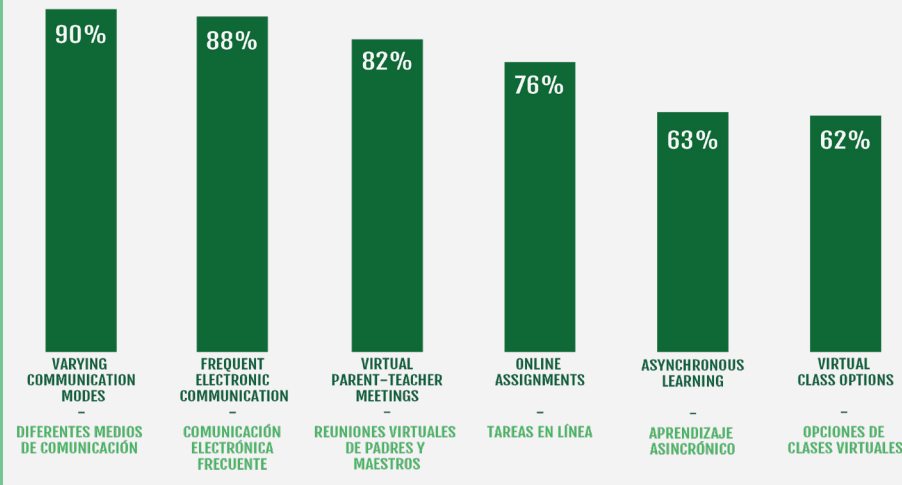
Siguiendo con las preferencias fuertes de seguir con la comunicación virtual entre padres y maestros, más de **3 de cada 4** padres quieren que se continúe con las tareas en línea, y **6 de cada 10** apoyaron la enseñanza asincrónica y las opciones de clases virtuales. Más de la mitad también quiere eventos escolares virtuales.

LEARNING STYLES / ESTILOS DE APRENDIZAJE

Asynchronous learning allows students to learn in a flexible, independent, self-paced manner. Synchronous learning requires students to learn at the same time as your instructor and classmates.

El aprendizaje asincrónico permite que los estudiantes aprendan de una manera flexible, independiente y autónoma. El aprendizaje sincrónico requiere que los estudiantes aprendan al mismo tiempo que su maestro y sus compañeros.

POPULAR FEATURES TO KEEP / HERRAMIENTAS POPULARES PARA MANTENER



Parents also tended to be more concerned about their child's mental health and connection to peers, while being less satisfied with communications from their teacher(s) about these topics. With the district's investment into Social Emotional Learning (SEL) supports for students next year, this is an opportunity for community, district, school, and nonprofit partners to collaborate and target interventions at the student and school level.

Hubo una tendencia de los padres de estar más preocupados por la salud mental de sus hijos y por la conexión con sus pares, mientras que estuvieron menos satisfechos con las comunicaciones de los maestros sobre estos temas. Con la inversión del distrito en el apoyo de aprendizaje socioemocional (en inglés conocido como "SEL") para los estudiantes del año próximo, esta es una oportunidad para la comunidad, el distrito, la escuela y los colaboradores sin fines de lucro de colaborar y orientar las intervenciones a nivel del estudiante y de la escuela.

A

ACKNOWLEDGEMENTS. Kids First Chicago is grateful to the Joyce Foundation for their investment in our work and this citywide survey. We thank our partners at NORC for their research support and expertise.

ABOUT NORC. As part of the University of Chicago, NORC conducts research and analysis that decision-makers trust. As a nonpartisan research organization and a pioneer in measuring and understanding the world, they have studied almost every aspect of the human experience and every major news event for more than eight decades. Today, NORC partners with government, corporate, and nonprofit clients around the world to provide the objectivity and expertise necessary to inform the critical decisions facing society.



AGRADECIMIENTOS. Kids First Chicago agradece al Joyce Foundation por su inversión en nuestro trabajo y en esta encuesta para toda la ciudad. Agradecemos a nuestros colaboradores de NORC por su apoyo en la investigación y por su experiencia.

SOBRE NORC. Como parte de la Universidad de Chicago, NORC hace investigaciones y análisis en las que los responsables de tomar decisiones confían. Como organización de investigación imparcial y pionera en medir y entender el mundo, ha estudiado casi todos los aspectos de la experiencia humana y todos los eventos noticiosos importantes durante más de ocho décadas. Hoy, NORC colabora con clientes gubernamentales, corporativos y sin fines de lucro de todo el mundo para dar la objetividad y la experiencia necesaria para conformar las decisiones que afectan a la sociedad.

APPENDIX / APÉNDICE

SURVEY METHODOLOGY & ANALYSIS. Kids First Chicago partnered with NORC at the University of Chicago to conduct a citywide survey of CPS families between May and June 2021. Individuals were recruited into the NORC Panel from a general population sample of U.S. adults age 18+ selected from an address-based sample (ABS) of residents in Chicago, Illinois, using the US Postal Service master address file (known as the *USPS Delivery Sequence File*) and vendor data from Aristotle to help identify households with children age 0-17.

SAMPLING. For the first stage of sample selection for the Panel, NORC selected a simple random sample of addresses from the City of Chicago from USPS Delivery Sequence File. Selected addresses excluded known business addresses. Respondents were offered incentives for completing the survey. ABS respondents were also offered the opportunity to nominate other parents in their social group to complete the survey (respondent driven sampling, RDS) which included an extra incentive per successful nomination/survey completion by the new parent. To supplement this Panel sample, Chicago 18+ residents were also recruited for this study from NORC's Probability-based National AmeriSpeak Panel.

**FOR MORE ABOUT AMERISPEAK PANEL VISIT
AMERISPEAK.NORC.ORG**

ANÁLISIS Y METODOLOGÍA DE LA ENCUESTA. Kids First Chicago colaboro con NORC en la University of Chicago para hacer una encuesta en toda la ciudad a familias de CPS entre mayo y junio de 2021. Las personas se reclutaron en el Panel de NORC de una muestra de población general de adultos americanos de más de 18 años de edad, seleccionados de una maestra basada en la dirección del domicilio (ABS) de residentes de Chicago, Illinois, usando el archivo de direcciones del Servicio Postal de EE. UU. (conocido como *USPS Delivery Sequence File*) y datos de un proveedor de Aristotle para ayudar a identificar los hogares con niños de entre 0 y 17 años.

ETAPA UNO. Para la primera etapa de selección de la muestra para el Panel, NORC eligió una muestra aleatoria simple de direcciones de la ciudad de Chicago del Archivo de secuencia de entregas de USPS. Las direcciones elegidas no incluían direcciones comerciales conocidas. A los encuestados se les dieron incentivos por hacer la encuesta. A los encuestados de ABS también se les dieron la oportunidad de nombrar a otros padres de su grupo social para que hicieran la encuesta (muestreo impulsado por los encuestados, RDS), que incluía otro incentivo si el nuevo padre hacía el nombramiento/la encuesta correctamente. Para complementar esta muestra del Panel, también se reclutaron residentes de Chicago mayores de 18 años para este estudio del Panel de Nacional AmeriSpeak basado en la Probabilidad de NORC.

**PARA OBTENER MÁS INFORMACIÓN SOBRE EL PANEL DE AMERISPEAK,
VISITE AMERISPEAK.NORC.ORG**

FIELD AND RESPONSE. For this study, we limited the full sample of Chicago parents to only those who indicated their child currently attended a traditional public school or a charter school in CPS. We further limited the study to only include parents with children in preschool through 12th grade. A sub-sample of web-mode panelists were invited to the survey on May 12, 2021, in a soft-launch. The initial data from the soft-launch was reviewed and the remainder of the initially sampled web-mode and phone-mode panelists were invited to the survey on May 14, 2021. The survey closed on June 21, 2021, and ultimately included 404 respondents (390 by web and 14 by phone). Our sample included 362 parents who took the survey in English and 42 parents who took the survey in Spanish.

Respondents were asked to only think about one child while answering the survey. We asked respondents to think about their school-aged child who most recently celebrated their birthday.

WINTER SURVEY AND SPRING SURVEY. The current report presents findings from the second of two surveys that were fielded by Kids First Chicago and NORC. The first survey was fielded in December 2020 and January 2021 (“winter survey”). The findings from that survey can be found [here](#). The second survey was fielded in May and June 2021 (“spring survey”). While both survey administrations sampled from the Panel and AmeriSpeak, there was not complete overlap between participants (63% of spring survey respondents also responded to the winter survey). Therefore, we cannot speak to “changes over time” across survey administrations.

CAMPO Y RESPUESTA. Para este estudio, limitamos la muestra completa de padres de Chicago solo a aquellos que indicaron que sus hijos asistían a una escuela pública tradicional o a una escuela charter de CPS. Además, limitamos el estudio para que incluyera sólo a padres de niños desde preescolar hasta 12.º grado. El 12 de mayo de 2021, se invitó a la encuesta a una submuestra de panelistas en línea, en un prelanzamiento. Se revisó la información inicial del prelanzamiento, y el 14 de mayo de 2021 se invitó a la encuesta al resto de la muestra inicial de panelistas en línea y por teléfono. La encuesta terminó el 21 de junio de 2021 y en total incluyó a 404 encuestados (390 en línea y 14 por teléfono). Nuestra muestra incluyó a 362 padres que respondieron la encuesta en inglés y 42 padres que respondieron en español.

Se pidió a los encuestados que sólo pensarán en uno de sus hijos al responder la encuesta. Pedimos a los encuestados que pensarán en el hijo de edad escolar que hubiera cumplido años recientemente.

ENCUESTA DE INVIERNO Y ENCUESTA DE PRIMAVERA El informe actual contiene los hallazgos de la segunda de dos encuestas de Kids First Chicago y NORC. La primera encuesta se hizo en diciembre de 2020 y en enero de 2021 (“encuesta de invierno”). Los hallazgos de esa encuesta se pueden encontrar [aquí](#). La primera encuesta se hizo en mayo y junio de 2021 (“encuesta de primavera”). Aunque en ambas administraciones de la encuesta se tomaron muestras del Panel y de AmeriSpeak, no hubo un solapamiento total entre los participantes (el 63 % de los encuestados de primavera también respondieron la encuesta de invierno). Por lo tanto, no podemos hablar de “cambios en el tiempo” en las distintas administraciones de las encuestas.

STATISTICAL WEIGHTING. NORC used design weights as a starting point for Panel and AmeriSpeak respondents. Population size based raked weights were used as a starting point for Panel respondents. AmeriSpeak panel weights were used for respondents recruited from the AmeriSpeak panel. Since not all those sampled responded to the screener interview, an adjustment was used to account for and adjust for screener-non-respondents. This adjustment decreases potential nonresponse bias associated with sampled panel members who did not complete the screener interview for the study. Furthermore, among eligible sampled panel members, not all completed the survey interview for the study. Therefore, the screener nonresponse adjusted weights for the study were also adjusted using a raking method to CPS data on race/ethnicity and student's grade level. By aligning the survey respondent demographics with the target population, the key survey items should be in closer alignment with the target population.

LIMITATIONS OF THE SAMPLE. The original Panel was designed to be representative of parents in Chicago, but our study was further limited to parents of children enrolled in Chicago Public Schools. Statistical weighting procedures were implemented, but limited to race/ethnicity, and student grade level. Individual responses were weighted to reflect a representative sample of CPS students based on these criteria. However, our findings are not representative of all characteristics of CPS students (including, for example, gender and family income).

PONDERACIÓN ESTADÍSTICA. NORC usó ponderaciones diseñadas como punto de inicio para los encuestados del Panel y de AmeriSpeak. El tamaño de la población según las ponderaciones clasificadas se usaron como punto de inicio para los encuestados del Panel. Las ponderaciones del panel AmeriSpeak se usaron para los encuestados reclutados del panel AmeriSpeak. Dado que no todas las personas de la muestra respondieron a la entrevista de evaluadores, se usó un ajuste para contar para los evaluadores no encuestados, y para ajustarlo según eso. Este ajuste disminuye el posible sesgo por falta de respuesta asociado a los miembros de la muestra del panel que no completaron la entrevista de evaluadores para el estudio. Además, entre los miembros del panel elegibles de la muestra, no todos completaron la entrevista de la encuesta para el estudio. Por lo tanto, las ponderaciones ajustadas por falta de respuesta a la entrevista de evaluadores para el estudio también se ajustaron usando un método de clasificación de los datos de CPS sobre raza/etnia y el nivel de grado del estudiante. Al alinear los datos demográficos de los encuestados con la población objetivo, los puntos clave de la encuesta deberían estar más alineados con la población objetivo.

LIMITACIONES DE LA MUESTRA. El Panel original se diseñó para dar representación a los padres de Chicago, pero nuestro estudio se limitó aún más a los padres de niños inscritos en Chicago Public Schools. Se implementaron procedimientos de ponderaciones estadísticas, pero se limitaron a raza/etnia y al nivel de grado del estudiante. Las respuestas individuales se ponderaron para reflejar una muestra representativa de los estudiantes de CPS según estos criterios. Sin embargo, nuestros resultados no son representativos de todas las características de los estudiantes de CPS (incluyendo, por ejemplo, el género e ingresos de la familia).

DEMOGRAPHICS / DEMOGRAFÍA

		UNWEIGHTED/ NO PONDERADO	WEIGHTED / PONDERADO
GRADE / GRADO	Pre-K	4%	3%
	K-2nd	28%	21%
	3rd-5th	23%	22%
	6th-8th	21%	24%
	9th-12th	24%	31%
RACE & ETHNICITY / RAZA Y ETNIA	Asian/Asian	5%	4%
	Black/Black	27%	36%
	Latinx/a/o	39%	47%
	White/White	25%	11%
INCOME BRACKET / NIVEL DE INGRESOS	\$0-\$24,999	22%	27%
	\$25,000-\$49,999	22%	28%
	\$50,000-\$99,999	28%	27%
	>\$100,000	28%	17%

		UNWEIGHTED/ NO PONDERADO	WEIGHTED / PONDERADO
AGE / EDAD	18-25	3%	3%
	26-35	25%	26%
	36-45	49%	46%
	Over / Mayor de 46 años	23%	25%
GENDER / SEXO	Female / Femenino	91%	84%
	Male / Masculino	8%	15%
EMPLOYMENT STATUS / SITUACIÓN LABORAL	Full-time / Jornada completa	49%	45%
	Part-time / Media jornada	13%	10%
	Stay-at-home / Trabajo desde casa	8%	10%
	Out of work or looking / Sin trabajo o buscando trabajo	21%	25%
	Other / Otro	8%	10%
EDUCATION LEVEL / NIVEL DE EDUCACIÓN	High school or less / High school o inferior	21%	34%
	Some college / Algunos años de college	29%	32%
	College graduate / Título de college	26%	18%
	Graduate school / Título escolar	23%	15%



WORLD-CLASS SCHOOLS. WORLD-CLASS CITY.
ESCUELAS DE CLASE MUNDIAL. CIUDAD DE CLASE MUNDIAL.

STAY ENGAGED / SIGUE PARTICIPADO

[KIDSFIRSTCHICAGO.ORG](https://www.kidsfirstchicago.org)

DESIGNED BY / DISEÑADO POR **HALT** CREATIVE