



PARENT-LED SOLUTIONS / SOLUCIONES DIRIGIDAS POR PADRES SOBRE

EDUCATION RECOVERY / LA RECUPERACIÓN DE LA EDUCACIÓN

DATA INSIGHTS FROM A CITYWIDE SURVEY OF CPS
PARENTS ON REMOTE LEARNING

—
INFORMACIÓN DE UNA ENCUESTA EN TODA LA CIUDAD A
PADRES DE LAS CPS SOBRE EDUCACIÓN A DISTANCIA

ABOUT KIDS FIRST CHICAGO

Kids First Chicago's (K1C) mission is to dramatically improve education for Chicago's children by ensuring high-quality public schools are accessible to every kid in every neighborhood.

We believe that those closest to our students - families, community members, and educators - are best equipped to design policies and solutions that will improve equity and lead to stronger outcomes for our students, our communities, and our city.

As Chicago Public Schools (CPS) and the City respond to the COVID-19 pandemic and its effects on schooling, K1C engages with CPS families regularly. Our **Parent-Led Solutions to Education Recovery** series digs in to better understand what's working and what isn't working for students and parents during this prolonged crisis.

SOBRE KIDS FIRST CHICAGO

El objetivo de Kids First Chicago (K1C) es mejorar notablemente la educación para los niños de Chicago garantizando que las escuelas públicas de alta calidad sean accesibles para todos los niños de todos los barrios.

Creemos que las personas más cercanas a nuestros estudiantes (familias, miembros de la comunidad y educadores) son las más indicadas para idear políticas y soluciones que aumenten la igualdad y den resultados más sólidos para nuestros estudiantes, nuestras comunidades y nuestra ciudad.

Dado que las Escuelas Públicas de Chicago (CPS) y la Ciudad responden a la pandemia de COVID-19 y a sus efectos sobre la educación, K1C interactúa con las familias de las CPS periódicamente. Nuestra serie de Soluciones dirigidas por los padres para la recuperación de la educación investiga para entender mejor qué funciona y qué no funciona para los estudiantes y los padres durante esta crisis prolongada.

CONTENTS

SURVEY FINDINGS

- 03 | OPENING LETTER
- 04 | TIMELINE
- 05 | METHODOLOGY

- 07 | SUMMARY
- 08 | LEARNING PLAN PREFERENCE
- 09 | COMMUNICATION
- 12 | TECHNOLOGY
- 14 | TEACHING & LEARNING
- 18 | SATISFACTION

- 22 | CONCLUSION
- 23 | ACKNOWLEDGEMENTS

APPENDIX

- 24 | UNDERSTANDING THE SAMPLE, A DETAILED METHODOLOGY

CONTENIDO

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS

-
- 03 | CARTA DE APERTURA
 - 04 | CRONOGRAMA
 - 05 | METODOLOGÍA

 - 07 | RESUMEN
 - 08 | PREFERENCIA DE PLAN DE APRENDIZAJE
 - 09 | COMUNICACIÓN
 - 12 | TECNOLOGÍA
 - 14 | ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE
 - 18 | SATISFACCIÓN

 - 22 | CONCLUSIÓN
 - 23 | AGRADECIMIENTOS

APÉNDICE

- 24 | INFORMACIÓN SOBRE LA MUESTRA, UNA METODOLOGÍA DETALLADA

MARCH 2021

DEAR FRIENDS & PARTNERS,

As fellow Chicago Public Schools (CPS) parents, we've been navigating a remarkable school year —like the families we work with every day. We juggle at-home learning and job responsibilities, while facing all the other tribulations caused by the pandemic.

Like you, our specific circumstances vary based on our family needs, demands on our households, and the age of our learners—Kindergarten to High School. Yet, we've both felt a wide range of emotions over the past year, from fear and sadness to appreciation, frustration, and more. Despite the daily challenges, we are impressed by the ingenuity, compassion and resilience in teachers, district and school leaders, and families as we work to put our kids first during this unprecedented crisis.

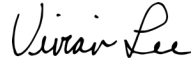
While learning remains mostly virtual, we wanted to better understand how other families are experiencing the school year, including both areas of satisfaction and frustration

So, as part of our ongoing series, **Parent-led Solutions to Education Recovery**, we enlisted NORC at the University of Chicago to survey CPS parents.

The survey findings have sometimes validated and sometimes refuted our personal experiences — underscoring just how complicated life and learning during a global pandemic truly is.

We hope these findings shed light on how Chicago educators and families are partnering to ensure the continuity of teaching and learning, the challenges that persist, and the bright spots that have emerged despite everything.

As always, Kids First Chicago remains deeply committed to authentic parent engagement, putting their perspectives at the center of all that we do.



VIVIAN LEE

Chief of Strategy & Operations
CPS Parent & Graduate



NATALIE NERIS

Chief of Community Engagement
CPS Parent & Graduate

MARZO DE 2021

QUERIDOS AMIGOS Y SOCIOS,

Como padres miembros de las Escuelas Públicas de Chicago (CPS), estamos atravesando un singular año escolar, como las familias con las que trabajamos todos los días. Coordinamos el aprendizaje en casa y las responsabilidades laborales mientras enfrentamos todas las demás adversidades de la pandemia.

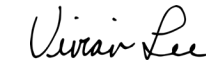
Como usted, nuestras circunstancias específicas varían según las necesidades de nuestra familia, las exigencias en casa y la edad de nuestros estudiantes, de kínder a secundaria. Sin embargo, ambos sentimos una gran variedad de emociones durante el último año, desde miedo y tristeza hasta agradecimiento, frustración y mucho más. Pese a los retos diarios, estamos impresionados por la creatividad, la compasión y la resiliencia de los maestros, de los líderes de los distritos y las escuelas y de las familias mientras trabajamos para poner primero a nuestros hijos durante esta crisis sin precedentes.

Aunque el aprendizaje sigue siendo principalmente virtual, queríamos entender mejor cómo viven el año escolar otras familias, incluyendo los momentos de satisfacción y los de frustración.

Por lo tanto, como parte de nuestra serie en curso, **Soluciones dirigidas por los padres para la recuperación de la educación**, contratamos a NORC en la University of Chicago para encuestar a los padres de las CPS.

Los resultados de la encuesta a veces han validado y otras veces han refutado nuestras experiencias personales, y han resaltado qué tan verdaderamente complicados son la vida y el aprendizaje durante una pandemia mundial. Esperamos que estos resultados aclaren cómo los educadores y las familias de Chicago se están asociando para garantizar la continuidad de la enseñanza y del aprendizaje, los retos que perduran, y los aspectos positivos que han surgido pese a todo.

Como siempre, Kids First Chicago sigue plenamente comprometido con la participación genuina de los padres, poniendo sus puntos de vista en el centro de todo lo que hacemos.



VIVIAN LEE

Jefa de Estrategias y Operaciones
Madre y graduada de las CPS



NATALIE NERIS

Jefa de Participación comunitaria
Madre y graduada de las CPS

TIMELINE / CRONOGRAMA

JANUARY 2020- JANUARY 2021 | ENERO DE 2020-ENERO DE 2021

2020

2021

01

JANUARY 24
First confirmed case of COVID-19 reported in Chicago

24 DE ENERO
Primer caso confirmado de COVID-19 reportado en Chicago

03

MARCH 17
All Illinois schools close

MARCH 21
Illinois's stay-at-home order begins

17 DE MARZO
Cierran todas las escuelas de Illinois

21 DE MARZO
Comienza la orden de permanecer en casa en Illinois

04

APRIL 13
Remote learning in Chicago Public Schools officially begins

APRIL 17
Illinois schools closed for the remainder of the school year

13 DE ABRIL
Comienza oficialmente el aprendizaje a distancia en las Escuelas Públicas de Chicago

17 DE ABRIL
Las escuelas de Illinois cierran por el resto del año escolar

06

JUNE 19
Last day of 2019-2020 school year

JUNE 25
Mayor Lightfoot announces **Chicago Connected**, a new program to provide internet to 100,000 CPS students

19 DE JUNIO
Último día del año escolar 2019-2020

25 DE JUNIO
La alcaldesa Lightfoot anuncia **Chicago Connected**, un nuevo programa para dar internet a 100,000 estudiantes de las CPS

07

JULY 1
First of 16 K1C parent focus groups launches

JULY 17
CPS announces preliminary reopening framework and seeks community and parent feedback

1 DE JULIO
K1C convoca al primero de 16 grupos de debate de padres

17 DE JULIO
Las CPS anuncian el marco preliminar de reapertura y buscan la opinión de la comunidad y de los padres

08

AUGUST 6
Release of K1C brief, **Parent-Led Solutions to Education Recovery**

6 DE AGOSTO
Publicación del informe de K1C, **Soluciones dirigidas por los padres para la recuperación de la educación**

09

SEPTEMBER 8
First day of 2020-2021 school year

8 DE SEPTIEMBRE
Primer día del año escolar 2020-2021

10

OCTOBER 13-14
Launch of K1C Living Room community-building meetings

13-14 DE OCTUBRE
Inicio de las reuniones de K1C en Living Room para forjar lazos comunitarios

11

NOVEMBER 10-11
Living Room sessions continue

10-11 DE NOVIEMBRE
Continúan las sesiones de Living Room

12

DECEMBER 2020 – JANUARY 2021
Citywide survey of CPS parents begins and concludes with 415 total respondents

DICIEMBRE DE 2020-ENERO DE 2021
Encuesta en toda la ciudad a padres de las CPS; empieza y concluye con un total de 415 encuestados

01

M

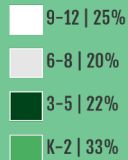
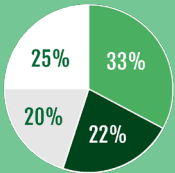
415

RESPONDENTS/
ENCUESTADOS

91%

ENGLISH SPEAKING/
HABLA INGLÉS

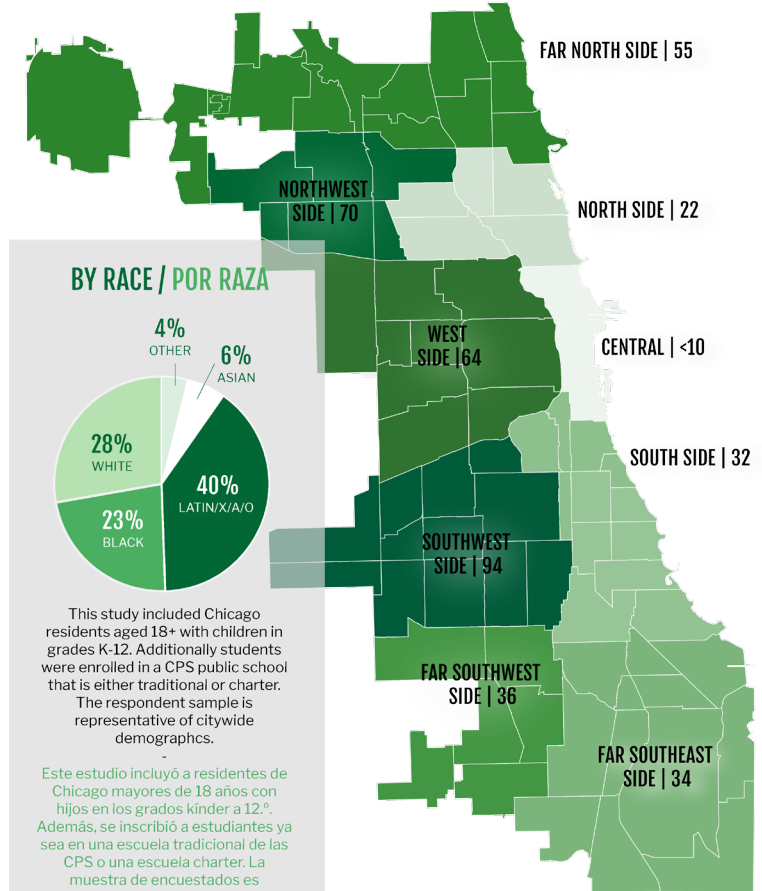
BY GRADE LEVEL /
POR NIVEL DE GRADO



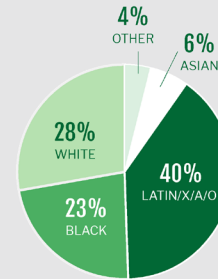
METHODOLOGY. Kids First Chicago partnered with NORC at the University of Chicago to conduct a citywide survey of Chicago Public Schools (CPS) K-12 families between December 2020 and January 2021. The survey was administered via web and phone and in both English and Spanish. The final sample included 415 respondents (400 by web and 15 by phone). 376 parents took the survey in English and 39 parents took the survey in Spanish. Parents provided information about children across grade levels (33% Kindergarten-2nd grade, 22% 3rd-5th grade, 20% 6th-8th grade, 25% high school).

METODOLOGÍA. Kids First Chicago se asoció con NORC en la University of Chicago para hacer una encuesta en toda la ciudad a familias con niños en kínder a 12.º grado de las Escuelas Públicas de Chicago (CPS) entre diciembre de 2020 y enero de 2021. La encuesta se hizo por Internet y por teléfono, y en inglés y español. La muestra final incluyó a 415 encuestados (400 por Internet y 15 por teléfono). 376 padres respondieron la encuesta en inglés y 39 padres, en español. Los padres dieron información sobre niños en diferentes grados (33 % de kínder a 2.º grado, 22 % de 3.º a 5.º grado, 20 % de 6.º a 8.º grado, 25 % de secundaria).

RESPONDENTS / ENCUESTADOS BY GEOGRAPHIC AREA / POR ÁREA GEOGRÁFICA



BY RACE / POR RAZA



This study included Chicago residents aged 18+ with children in grades K-12. Additionally students were enrolled in a CPS public school that is either traditional or charter.

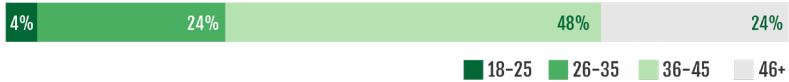
The respondent sample is representative of citywide demographics.

Este estudio incluyó a residentes de Chicago mayores de 18 años con hijos en los grados kínder a 12.º. Además, se inscribió a estudiantes ya sea en una escuela tradicional de las CPS o una escuela charter. La muestra de encuestados es representativa de la demografía de la ciudad.

FREQUENCY / FRECUENCIA



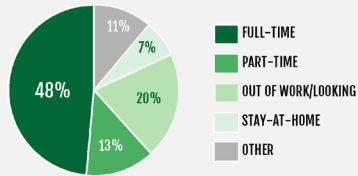
AGE / LA EDAD



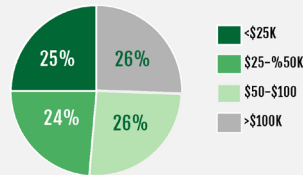
GENDER / SEXO



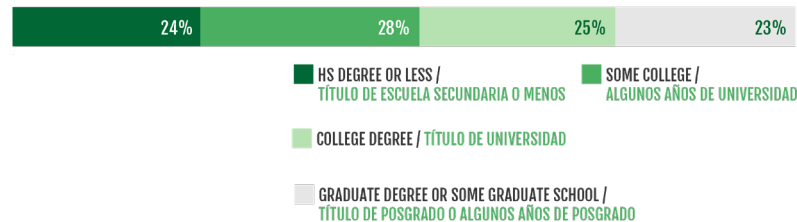
EMPLOYMENT / EMPLEO



SALARY / SALARIO



EDUCATION / EDUCACIÓN



AT THE TIME OF THE SURVEY. Our survey was administered during the second quarter of Chicago Public Schools’ 2020-21 school year, roughly four months into the school year and nine months into the global COVID-19 pandemic. Due to COVID-19, CPS had been conducting fully-remote learning since spring 2020. District schools closed for winter vacation from December 21, 2020 through January 1, 2021.

The City of Chicago’s COVID-19 Positivity Rate averaged 7.8% between December 15, 2020, and January 15, 2021.¹ It’s worth noting that parents were asked to reflect upon their experiences during the current school year only and not asked to compare to their experiences in a pre-pandemic time.

EN EL MOMENTO DE LA ENCUESTA. Nuestra encuesta se hizo durante el segundo trimestre del año escolar 2020-2021 de las Escuelas Públicas de Chicago, aproximadamente a cuatro meses del comienzo del año escolar y a nueve meses del comienzo de la pandemia de COVID-19. Por el COVID-19, las CPS han dado clases totalmente a distancia desde la primavera de 2020. Las escuelas de los distritos cerraron por vacaciones de invierno desde el 21 de diciembre de 2020 hasta el 1 de enero de 2021.

El índice de casos positivos de COVID-19 en la ciudad de Chicago alcanzó un promedio de 7.8 % entre el 15 de diciembre de 2020 y el 15 de enero de 2021.¹ Cabe destacar que pedimos a los padres que reflexionaran sobre sus experiencias durante el año escolar en curso y no les pedimos que las compararan con sus experiencias antes de la pandemia.

¹City of Chicago, [COVID-19 Dashboard](#)

¹City of Chicago, [COVID-19 Dashboard](#)

EXECUTIVE SUMMARY

SURVEY FINDINGS

Our survey covered many of the major themes that our summer 2020 focus groups explored. Findings are organized into four categories: **(1)** Communication, **(2)** Technology, **(3)** Teaching & Learning, and **(4)** Satisfaction.

We also asked what learning model parents preferred at the time of the survey.

RESUMEN EJECUTIVO

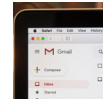
RESULTADOS DE LA ENCUESTA

Nuestra encuesta cubrió muchos de los temas principales que trataron nuestros grupos de debate en el verano de 2020. Los resultados se organizan en cinco categorías: **(1)** Comunicación, **(2)** Tecnología, **(3)** Enseñanza y aprendizaje, y **(4)** Satisfacción.

También consultamos qué plan de aprendizaje preferían los padres en el momento de la encuesta.



**LEARNING MODEL PREFERENCE /
PREFERENCIA DE PLAN DE APRENDIZAJE**
PARENTS WANT OPTIONS / LOS PADRES QUIEREN OPCIONES



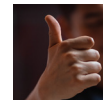
01
COMMUNICATION / COMUNICACIÓN



02
TECHNOLOGY / TECNOLOGÍA



03
TEACHING & LEARNING / ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE



04
SATISFACTION / SATISFACCIÓN

LEARNING MODEL PREFERENCE / PREFERENCIA DE PLAN DE APRENDIZAJE

PARENTS WANT OPTIONS

CPS asked all families with children in Pre-Kindergarten, special education cluster programs, and elementary schools to indicate their preferred learning model in October 2020. About 77,000 (roughly one-third of the district's 341,000 students) opted to return to in-person learning beginning in February 2021. Four months into the school year, our survey found that parents continue to want a mix of options.

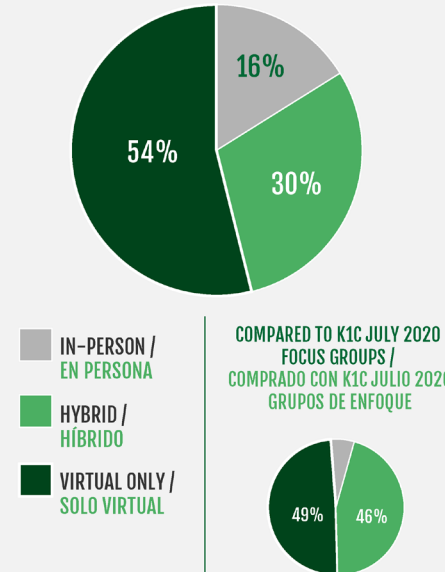
LOS PADRES QUIEREN OPCIONES

Las CPS pidieron a todas las familias con niños en prekínder, clusters de programas de educación especial y escuelas primarias que indicaran su plan de aprendizaje preferido en octubre de 2020. Aproximadamente 77,000 (alrededor de un tercio de los 341,000 estudiantes del distrito) eligieron volver al aprendizaje en persona que comenzaría en febrero de 2021. Después de cuatro meses del comienzo del año escolar, observamos mediante la encuesta que los padres siguen queriendo una combinación de opciones.

+54% PREFER TO REMAIN FULLY IN VIRTUAL LEARNING /
PREFIERE SEGUIR CON EL APRENDIZAJE TOTALMENTE
A DISTANCIA

46% FAVORED SOME IN-PERSON LEARNING /
ELIGIÓ EL APRENDIZAJE EN PERSONA

HYBRID VS. VIRTUAL LEARNING / APRENDIZAJE HÍBRIDO VS. VIRTUAL



- White parents are nearly twice as likely as Black, Latinx/a/o, and Asian parents to favor fully in-person learning.
- Parents who prefer a hybrid or fully in-person model for their children are much more likely to be dissatisfied or less satisfied with the quality of education received, and connection to peers, teachers, and school staff.
- Los padres blancos tienen casi el doble de probabilidades que los padres negros, latinxs/latinas/latinos y asiáticos de elegir el aprendizaje totalmente en persona.
- Los padres que prefieren un modelo híbrido o totalmente en persona para sus hijos tienen muchas más probabilidades de no estar conformes o de estar menos conformes con la calidad de la educación recibida y con la relación con los compañeros, los maestros y el personal de la escuela.

01

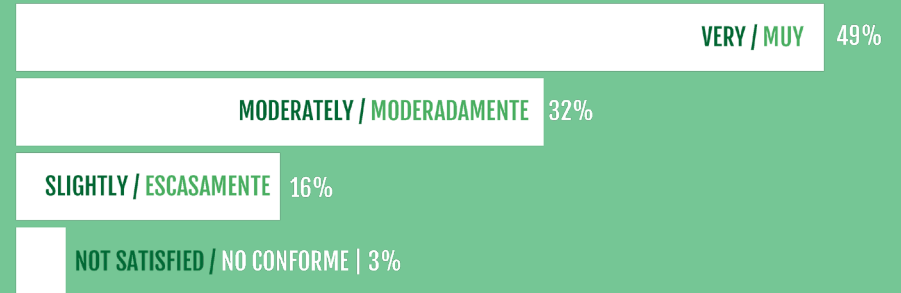
COMMUNICATION / COMUNICACIÓN

In Kids First Chicago's summer 2020 focus groups, parents raised school communication as a critical area of focus. Many said that communication with teachers in the Spring 2020 semester had been inconsistent or nonexistent. In this survey, parents were asked about the frequency and methods/modes of communication, as well as overall satisfaction. Specific attention was also given to parents of diverse learners with Individualized Education Plans (IEPs) and 504 plans.

En los grupos de debate de Kids First Chicago del verano de 2020, los padres plantearon que la comunicación de la escuela era un tema muy importante que se debía tratar. Muchos dijeron que la comunicación con los maestros en el semestre de la primavera de 2020 fue inconstante o inexistente. En esta encuesta, preguntamos a los padres sobre la frecuencia y los métodos/ modos de comunicación y sobre la satisfacción general. También se prestó especial atención a los padres de diversos estudiantes con Planes de Educación Individualizados (IEP) y planes 504.

+81% MODERATELY TO VERY SATISFIED WITH COMMUNICATION FROM THEIR CHILDREN'S TEACHERS / ESTÁ DE MODERADAMENTE A MUY CONFORME CON LA COMUNICACIÓN DE LOS MAESTROS DE SUS HIJOS

How satisfied are you with the communication you receive from your child's teacher? / ¿Qué tan conforme está con la comunicación que recibe del maestro de su hijo?



- We did not find differences in satisfaction level with communication between parents who took the survey in Spanish versus those who took it in English.
- We found slight differences in the level of satisfaction with communication by the identified race/ethnicity of parents. Black and white parents indicated the highest level of satisfaction (53% and 58% respectively reported they were very satisfied), followed by Latinx/a/o parents (42%) and Asian parents (39%).
- No encontramos diferencias en el nivel de satisfacción con la comunicación entre los padres que respondieron la encuesta en español y los que la respondieron en inglés.
- Encontramos pocas diferencias en el nivel de satisfacción con la comunicación según la raza/etnia identificada de los padres. Los padres negros y blancos indicaron el nivel de satisfacción más alto (el 53 % y el 58 %, respectivamente, reportaron estar muy satisfechos), seguidos por los padres latinxs/latinas/latinos (42 %) y los padres asiáticos (39 %).

PARENTS REPORTED RECEIVING FAIRLY HIGH LEVELS OF COMMUNICATION FROM THEIR CHILDREN'S TEACHERS, PRIMARILY VIA EMAIL ABOUT WEEKLY

KINDERGARTEN. Parents of kindergarteners reported receiving more daily communication from their teachers, primarily via email and text messages or apps, compared to parents with children in other grade levels.

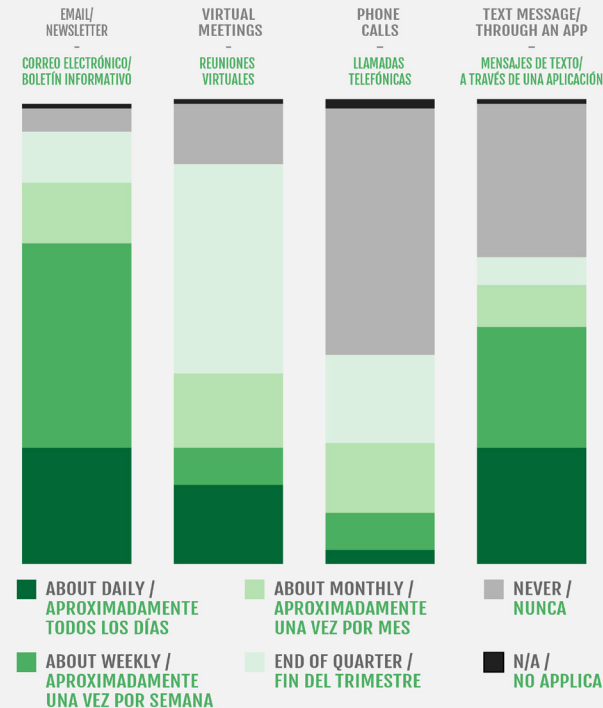
HIGH SCHOOL. Not surprisingly, fewer parents of high school students (52%) reported weekly or daily communication via email with their child's teachers, compared to 87% of parents of K-2 students.

LOS PADRES REPORTARON NIVELES BASTANTE ALTOS DE COMUNICACIÓN DE LOS MAESTROS DE SUS HIJOS, PRINCIPALMENTE POR CORREO ELECTRÓNICO ALREDEDOR DE UNA VEZ A LA SEMANA

KÍNDER. Los padres de niños de kínder reportaron que reciben más comunicación diaria de los maestros, principalmente por correo electrónico y mensajes de textos o aplicaciones, comparado con los padres de niños de otros grados.

SECUNDARIA. Como era de esperar, menos padres de estudiantes de secundaria (52 %) reportaron una comunicación semanal o diaria por correo electrónico con los maestros de sus hijos, comparado con el 87 % de los padres de estudiantes de kínder a 2.º grado.

COMMUNICATION FREQUENCY / FRECUENCIA DE COMUNICACIÓN BY TYPE / POR TIPO



DAILY OR WEEKLY EMAIL COMMUNICATION BY GRADE / COMUNICACIÓN DIARIA O SEMANAL POR CORREO ELECTRÓNICO POR GRADO

52%
9-12TH GRADE / GRADO 9-12

87%
K-2ND GRADE / GRADO K-2

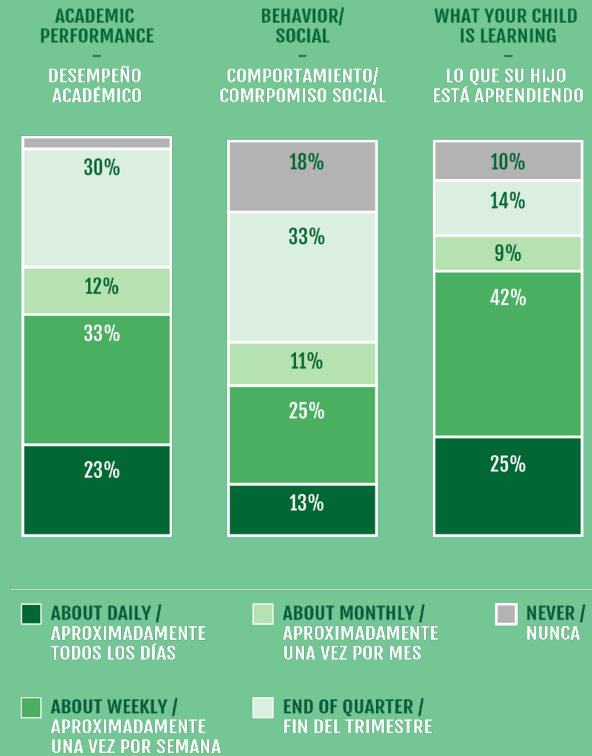
OVER 50% REPORTED RECEIVING AT LEAST WEEKLY UPDATES FROM THEIR CHILD'S TEACHERS ABOUT WHAT THEIR CHILD IS LEARNING AND WORKING ON, AND THEIR ACADEMIC PERFORMANCE

OPPORTUNITY AREA. At the same time, 18% of parents said they never received information about their child's behavior/social engagement, and only 33% said they received this information quarterly. This is a potential opportunity area for schools.

MÁS DEL 50 % REPORTÓ RECIBIR ACTUALIZACIONES DE LOS MAESTROS DE SU HIJO AL MENOS UNA VEZ A LA SEMANA SOBRE LO QUE SU HIJO ESTÁ APRENDIENDO Y EN QUÉ ESTÁ TRABAJANDO Y SOBRE SU DESEMPEÑO ACADÉMICO

ÁREA DE OPORTUNIDAD. Al mismo tiempo, el 18 % de los padres dijo que nunca había recibido información sobre el comportamiento/ compromiso social de su hijo, y solo el 33 % dijo que recibía esta información trimestralmente. Esta es una posible área de oportunidad para las escuelas.

COMMUNICATION FREQUENCY / FRECUENCIA DE COMUNICACIÓN BY TOPIC / POR TEMA



02

TECHNOLOGY / TECNOLOGÍA

Since last spring, Chicago Public Schools and the City of Chicago have worked to close the digital divide by providing a device for all students who need one and creating a no-cost internet service package for families through **Chicago Connected**. The good news is, these efforts appear to be working. The majority of parents in our sample affirmed that they have the digital tools and support to enable their children's remote learning.

Desde la primavera pasada, las Escuelas Públicas de Chicago y la Ciudad de Chicago han trabajado para cerrar la brecha digital dando un dispositivo a todos los estudiantes que lo necesiten y creando un paquete de servicios de Internet sin costo para las familias mediante **Chicago Connected**. La buena noticia es que estos esfuerzos parecen estar funcionando. La mayoría de los padres de nuestra muestra afirmó que tienen las herramientas digitales y el soporte necesarios para que sus hijos puedan aprender a distancia.

CHICAGO CONNECTED

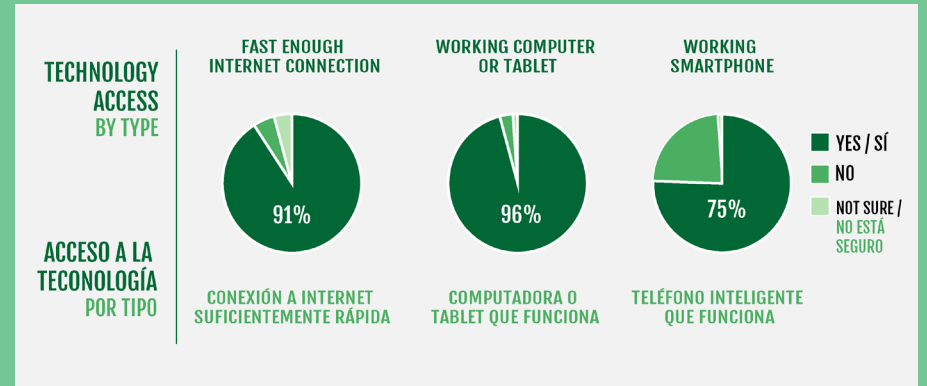
Announced in June 2020, Chicago Connected is a multi-year partnership to close Chicago's digital divide and connect 100,000+ eligible CPS students and their families to free, high-speed internet, enabling access to remote learning and more.

En junio de 2020, se anunció Chicago Connected, una sociedad de muchos años para cerrar la brecha digital de Chicago y conectar a más de 100,000 estudiantes elegibles de las CPS y a sus familias a Internet gratis de alta velocidad para que puedan tener acceso al aprendizaje a distancia y mucho más.

[CPS.EDU/CHICAGOCONNECTED](https://cps.edu/chicagoconnected)

+91%

HAVE ACCESS TO AN INTERNET CONNECTION FAST ENOUGH TO PARTICIPATE IN REMOTE LEARNING AND A WORKING COMPUTER OR TABLET WITH A WEBCAM AND MICROPHONE / TIENE ACCESO A UNA CONEXIÓN A INTERNET LO SUFICIENTEMENTE RÁPIDA PARA APRENDER A DISTANCIA Y UNA COMPUTADORA O TABLET QUE FUNCIONA CON CÁMARA WEB Y MICRÓFONO



- Charter school students were slightly less likely to report having access to an internet connection fast enough to participate in remote learning. (82% versus 92% for traditional public school parents.)
- Respondents from South Side community clusters indicated larger gaps in internet connections, with 81% on South Side and 86% on Southwest Side indicating fast enough internet connections. Other city areas indicate 94% or greater connectivity.
- Era ligeramente menos probable que los estudiantes de escuelas charter reportaran tener acceso a una conexión a Internet lo suficientemente rápida para aprender a distancia (el 82 % comparado con el 92 % de los padres de escuelas públicas tradicionales).
- Los encuestados de grupos de la comunidad de South Side indicaron brechas más grandes en las conexiones a Internet, con un 81 % en South Side y un 86 % en Southwest Side de conexiones a Internet suficientemente rápida. Otras zonas de la ciudad indicaron un 94 % o más de conectividad.

ABOUT 1/3 REPORTED THAT THEIR CHILD EXPERIENCED CHALLENGES WITH TECHNOLOGY SUCH AS LOGGING INTO AND NAVIGATING LEARNING PLATFORMS OR USING DIGITAL LEARNING APPLICATIONS (APPS), EVEN FOUR MONTHS INTO THE SCHOOL YEAR

Parents who indicated their child had more technical challenges were also more likely to favor a return to full in-person learning (40% of those with platform navigation challenges favored a return to fully in-person learning, compared to only 16% of the total sample).

APROXIMADAMENTE 1/3 REPORTÓ QUE SUS HIJOS TUVIERON DIFICULTADES CON LA TECNOLOGÍA, COMO INICIAR SESIÓN EN LAS PLATAFORMAS DE APRENDIZAJE O USARLAS, O USAR LAS APLICACIONES (APPS) DE APRENDIZAJE DIGITAL, INCLUSO DESPUÉS DE CUATRO MESES DEL COMIENZO DEL AÑO ESCOLAR

Los padres que indicaron que sus hijos tuvieron más problemas técnicos también tuvieron más tendencia a elegir el regreso al aprendizaje totalmente en persona (el 40 % de aquellos que tuvieron dificultades para usar la plataforma eligió el regreso al aprendizaje totalmente en persona, comparado con solo el 16 % de la muestra total).

+90%

REPORTED RECEIVING INFORMATION ABOUT LOGGING ONTO LEARNING PLATFORMS BY THE END OF THE FIRST WEEK OF SCHOOL

REPORTÓ QUE RECIBIÓ INFORMACIÓN SOBRE CÓMO INICIAR SESIÓN EN LAS PLATAFORMAS DE APRENDIZAJE AL FINAL DE LA PRIMERA SEMANA DE CLASES

Fewer parents (63%) reported receiving information about or using technology training across all grade bands. Parents were more likely to utilize the how-to information sent to them than the training opportunities. This indicates that parents may prefer short “how to” guides/reference materials over virtual trainings.

Menos padres (63 %) reportaron que recibieron capacitación o información sobre cómo usar la tecnología en todos los grados. Los padres tenían más tendencia a usar la guía de instrucciones que les enviaron que las oportunidades de capacitación. Esto indica que los padres pueden preferir las guías/material de referencia “de instrucciones” breves en vez de capacitaciones virtuales.



WHEN QUESTIONS ARISE ABOUT REMOTE LEARNING OR TECHNOLOGY, PARENTS PRIMARILY CONTACT THEIR CHILD'S TEACHER

OPPORTUNITY AREA. Only 1% of parents in our sample indicated they utilized the CPS parent technical support hotline. This may be an area for additional tech support at the school level to direct parents for help.

CUANDO SURGEN PREGUNTAS SOBRE EL APRENDIZAJE A DISTANCIA O LA TECNOLOGÍA, LOS PADRES SE COMUNICAN PRINCIPALMENTE CON EL MAESTRO DE SU HIJO

ÁREA DE OPORTUNIDAD. Solo el 1% de los padres de nuestra muestra indicó que usaron la línea directa de soporte técnico para padres de las CPS. Esta puede ser una área para apoyo técnico al nivel de la escuela.

ONLY / SOLO

1%
USED CPS'S PARENT
SUPPORT HOTLINE
-
USÓ LA LÍNEA
DIRECTA DE
SOPORTE PARA
PADRES DE LAS CPS

03

TEACHING & LEARNING / ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

In Kids First Chicago's parent focus groups in summer 2020, parents overwhelmingly asked for more live, teacher-led instruction. Most parents surveyed reported that their children receive at least 3 hours of live, teacher-led instruction, with over half reporting 4 or more hours. The burden of helping students with remote learning during the school day and with homework remains high, and parents of early learners (K-2) and diverse learners report spending more time than other parents.

En los grupos de debate de Kids First Chicago del verano de 2020, casi todos los padres pidieron más enseñanza en vivo dirigida por maestros. La mayoría de los padres encuestados reportó que sus hijos reciben al menos 3 horas de enseñanza en vivo dirigida por un maestro, y más de la mitad reportó 4 horas o más. La carga de ayudar a los estudiantes con el aprendizaje a distancia durante la jornada escolar y con la tarea sigue siendo alta, y los padres de los estudiantes más pequeños (de kínder a 2.º grado) y de diversos estudiantes reportan que dedican más tiempo que otros padres.



ABOUT HALF REPORTED THAT THEIR CHILD IS GETTING MORE THAN 4 HOURS OF (LIVE/ACTIVE) SYNCHRONOUS INSTRUCTION PER DAY. ANOTHER 32% REPORTED THAT THEIR CHILD IS GETTING BETWEEN 3-4 HOURS

Nearly 20% of parents of children in earlier grades (K-2) reported their child received only about 1-2 hours of live-teacher led instruction per day, with the majority reporting 3 or more hours per day.

CPS's guidelines for remote learning require at least 3 hours of real-time instruction per day.

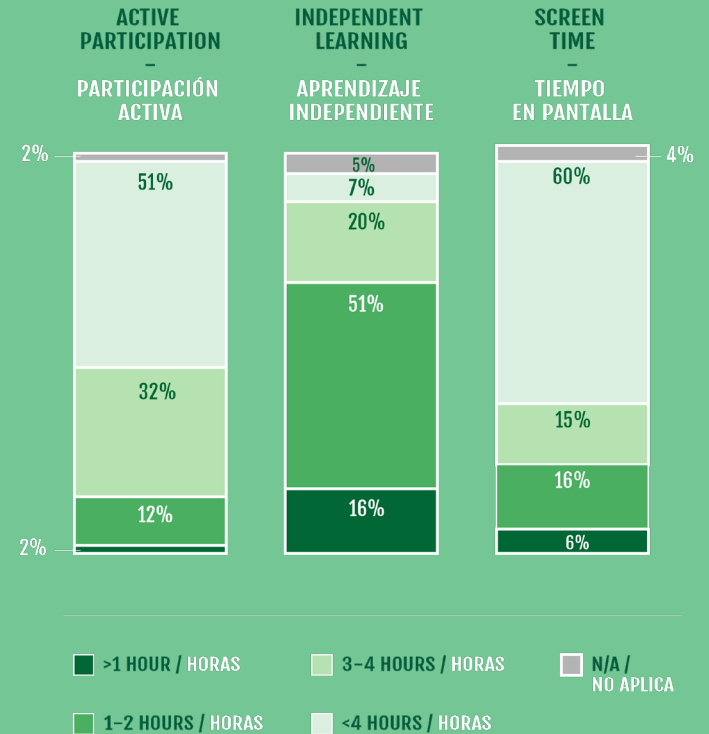
APROXIMADAMENTE LA MITAD REPORTÓ QUE SU HIJO RECIBE MÁS DE 4 HORAS AL DÍA DE ENSEÑANZA SINCRÓNICA (EN VIVO/ACTIVA). OTRO 32 % REPORTÓ QUE SU HIJO RECIBE ENTRE 3 Y 4 HORAS

Casi el 20 % de los padres de niños en grados iniciales (de kínder a 2.º grado) reportó que su hijo recibió solo aproximadamente 1 o 2 horas al día de enseñanza en vivo dirigida por un maestro, y la mayoría reportó 3 horas o más al día.

Las directrices de las CPS para el aprendizaje a distancia exigen al menos 3 horas al día de enseñanza en vivo.

TEACHING AND LEARNING / ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

BY TYPE / POR TIPO



+80%

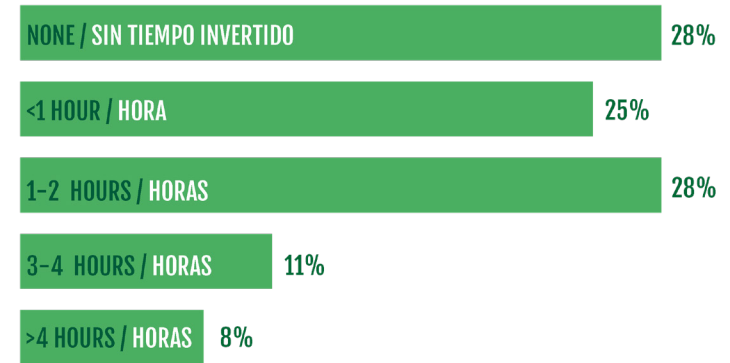
SAID THEY SPEND 2 HOURS OR LESS SUPPORTING THEIR CHILD WITH REMOTE LEARNING ON AN AVERAGE SCHOOL DAY

DIJO QUE DEDICAN 2 HORAS O MENOS A AYUDAR A SUS HIJOS CON EL APRENDIZAJE A DISTANCIA UN DÍA DE ESCUELA NORMAL

- Almost 20% of parents indicated they spend 3+ hours helping their child with remote learning.
- The burden of helping students is higher for parents of diverse learners (students with 504/IEPs). They are twice as likely to spend 4+ hours a day than parents of general education students.
- 11-12% of parents of students in elementary grades (K-5) reported spending 4+ hours helping their children, compared to only 2-5% of parents of middle and high school students.
- 28% of parents don't spend any time helping their kids and, within that group, three-fourths of the kids are in middle school and high school.
- Casi el 20 % de los padres reportó que dedican más de 3 horas a ayudar a sus hijos con el aprendizaje a distancia.
- La carga de ayudar a los niños es mayor para los padres de diversos estudiantes (estudiantes con planes 504/IEP). Ellos tienen el doble de probabilidades de dedicar más de 4 horas al día que los padres de estudiantes de educación general.
- Del 11 % al 12 % de los padres de estudiantes de grados de primaria (de kínder a 5.º grado) reportó que dedican más de 4 horas a ayudar a sus hijos, comparado con solo del 2 % al 5 % de los padres de estudiantes de escuela media y secundaria.
- El 28 % de los padres no dedican tiempo a ayudar a sus hijos y, en ese grupo, las tres cuartas partes de los niños están en la escuela media o secundaria.

TIME SPENT / TIEMPO INVERTIDO

HELPING YOUR CHILD WITH REMOTE LEARNING / EN AYUDAR A SU HIJO CON EL APRENDIZAJE A DISTANCIA



2x's PARENTS OF DIVERSE LEARNERS ARE TWICE AS LIKELY TO SPEND 4+ HOURS A DAY THAN PARENTS OF GENERAL EDUCATION STUDENTS / LOS PADRES DE DIVERSOS ESTUDIANTES TIENEN EL DOBLE DE PROBABILIDADES DE DEDICAR MÁS DE 4 HORAS AL DÍA QUE LOS PADRES DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL

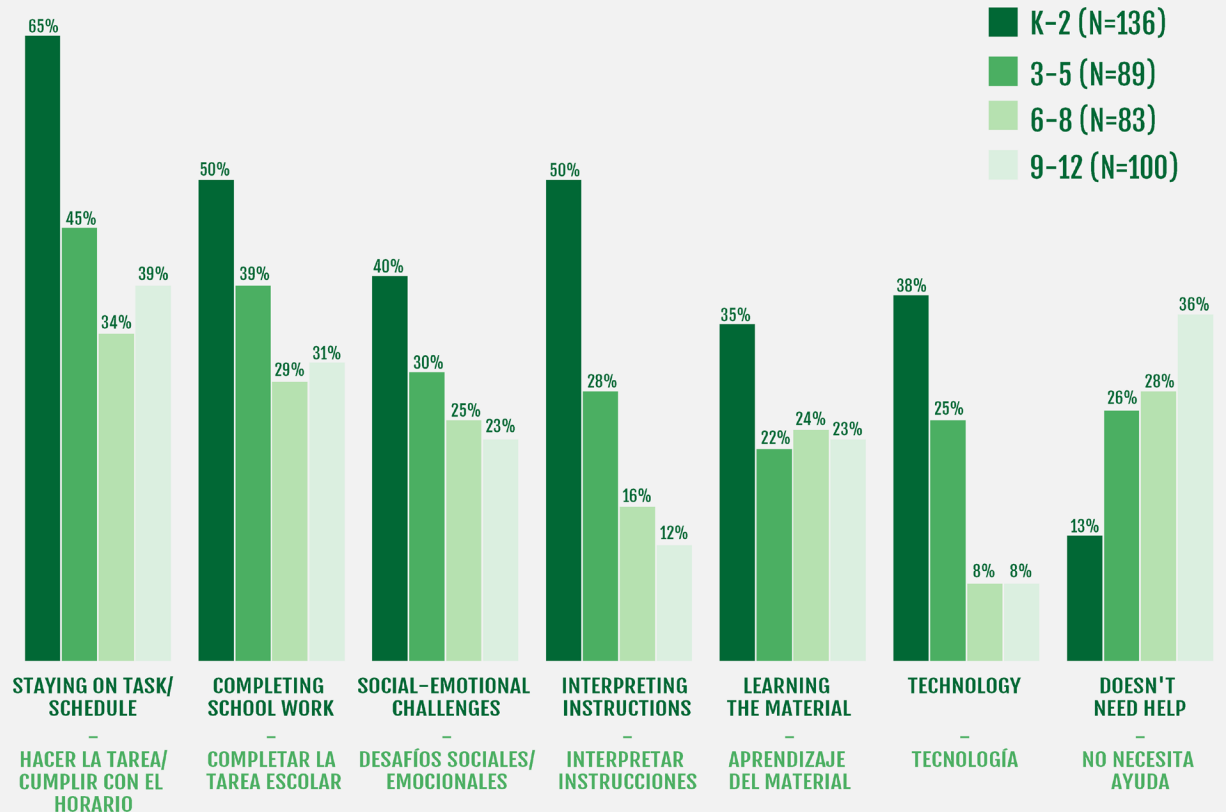
+50%

REPORTED THAT THE NEED FOR ADULT HELP IN REMOTE LEARNING WAS KEEPING THEIR CHILD ON TASK AND SCHEDULE / REPORTÓ QUE LA NECESIDAD DE AYUDA DE UN ADULTO EN EL APRENDIZAJE A DISTANCIA ERA PARA QUE SU HIJO HICIERA LAS TAREAS Y CUMPLIERA EL HORARIO

Close to 40% said their child needed help with completing school work and about a third indicated helping their child with social/emotional challenges, such as dealing with their feelings. At the same time, over 70% of parents reported that their child did not need help with technology, reading or interpreting instructions for class, or with learning the academic material being taught in their classes. Our survey indicates that students need less help with remote learning as they get older, which is clear as early as third grade.

Cerca del 40 % dijo que su hijo necesitó ayuda para hacer el trabajo escolar, y aproximadamente un tercio indicó que ayudó a su hijo con retos sociales/emocionales, como lidiar con sus sentimientos. Al mismo tiempo, más del 70 % de los padres reportó que su hijo no necesitó ayuda con la tecnología, la lectura o interpretación de instrucciones para la clase ni el aprendizaje del material académico que se enseñaba en las clases. Nuestra encuesta indica que los estudiantes necesitan menos ayuda con el aprendizaje a distancia a medida que crecen, lo que es evidente desde el tercer grado.

SUPPORT NEEDED / AYUDA NECESARIA BY GRADE LEVEL / POR NIVEL DE GRADO



+61%

REPORTED SPENDING THE SAME AMOUNT OR LESS TIME HELPING THEIR CHILD WITH HOMEWORK

NOTE

The majority of parents with students in early grades (K-2) are spending more time with homework.

OPPORTUNITY AREA. 39% of parents reported spending **more** time helping their child with homework, compared to school in-person.

How do we support the nearly 40% of parents who report spending more time on homework help?

NOTA

La mayoría de los padres de estudiantes de grados iniciales (de kínder a 2.º grado) dedican más tiempo a las tareas.

REPORTÓ QUE DEDICAN EL MISMO O MENOS TIEMPO A AYUDAR A SU HIJO CON LA TAREA

ÁREA DE OPORTUNIDAD. El 39 % de los padres reportó que dedican más tiempo a ayudar a sus hijos con la tarea, comparado con las clases en persona.

¿Cómo apoyamos a casi el 40 % de los padres que reportaron que dedican más tiempo a ayudar a sus hijos con las tareas?

04

SATISFACTION / SATISFACCIÓN

The majority of our survey respondents were generally positive about the quality of academic learning that their children were receiving and, by and large, many aspects of their children's remote learning experiences.

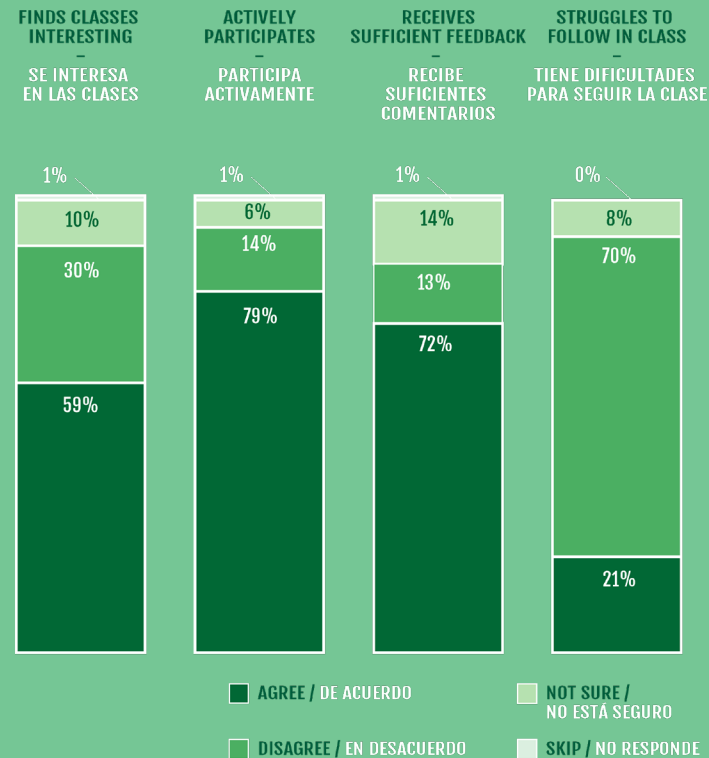
En general, la mayoría de los encuestados fueron positivos sobre la calidad del aprendizaje académico que sus hijos estaban recibiendo y sobre muchos aspectos de las experiencias de aprendizaje a distancia de sus hijos.

NEARLY / CASI...
+60% REPORTED THAT THEIR CHILD FINDS THEIR CLASSES INTERESTING / REPORTÓ QUE A SU HIJO LE INTERESAN LAS CLASES

80% SAID THEIR CHILD ACTIVELY PARTICIPATES IN REMOTE LEARNING / DIJO QUE SU HIJO PARTICIPA ACTIVAMENTE EN EL APRENDIZAJE A DISTANCIA

AND OVER / Y MÁS
70% SAID THEIR CHILD RECEIVES SUFFICIENT FEEDBACK FROM THEIR TEACHERS ON THEIR SCHOOL WORK / DIJO QUE SU HIJO RECIBE SUFICIENTES COMENTARIOS DE SUS MAESTROS SOBRE SU TRABAJO ESCOLAR

SATISFACTION / SATISFACCIÓN BY AREA / POR ÁREA



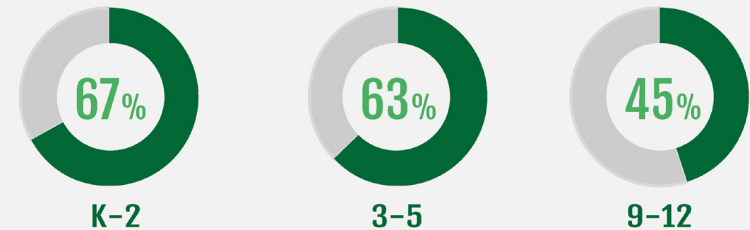
PARENTS OF HIGH SCHOOL AGED CHILDREN WERE LESS POSITIVE ABOUT THEIR CHILDREN'S REMOTE LEARNING EXPERIENCES THAN PARENTS WITH CHILDREN IN ELEMENTARY OR MIDDLE SCHOOL

For example, only 45% of parents of high school aged children said that their child finds most of their virtual classes to be interesting and enjoyable, compared to 67% of parents with children in K-2 and 63% of children in grades 3-5.

LOS PADRES DE NIÑOS DE SECUNDARIA FUERON MENOS POSITIVOS SOBRE LAS EXPERIENCIAS DE SUS HIJOS CON EL APRENDIZAJE A DISTANCIA QUE LOS PADRES DE NIÑOS DE PRIMARIA O ESCUELA MEDIA

Por ejemplo, solo el 45 % de los padres de niños de secundaria dijo que a su hijo le interesaba y le gustaba la mayoría de las clases virtuales, comparado con el 67 % de los padres de niños de kínder a 2.º grado y el 63 % de los padres de niños de 3.º a 5.º grado.

% WHO FIND CLASS INTERESTING / % QUE CONSIDERA QUE LAS CLASES SON INTERESANTES
BY GRADE LEVEL / POR NIVEL DE GRADO



THE HIGHER THE GRADE LEVEL, THE LESS LIKELY PARENTS WERE TO REPORT POSITIVE REMOTE LEARNING EXPERIENCES FOR THEIR CHILD

CUANTO MÁS ALTO ERA EL GRADO, MENOS PROBABLE ERA QUE LOS PADRES REPORTARAN EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE A DISTANCIA POSITIVAS PARA SUS HIJOS

THE MAJORITY OF PARENTS REPORTED THAT THEIR CHILDREN HAVE HAD OPPORTUNITIES TO SOCIALIZE AND TALK ABOUT THEIR FEELINGS DURING REMOTE LEARNING

OPPORTUNITY AREA. Only 28% of parents reported that their child had opportunities to participate in extracurricular activities. While this is understandable during a pandemic, all partners who support student success should consider what the deficit of extracurricular activities, informal peer engagement, and social-emotional learning could mean for students' wellbeing.

LA MAYORÍA DE LOS PADRES REPORTÓ QUE SUS HIJOS HAN TENIDO OPORTUNIDADES DE SOCIALIZAR Y HABLAR SOBRE SUS SENTIMIENTOS EN EL APRENDIZAJE A DISTANCIA

ÁREA DE OPORTUNIDAD. Solo el 28 % de los padres reportó que sus hijos tuvieron oportunidades de participar en actividades extracurriculares. Aunque esto es entendible durante una pandemia, todos los que apoyan el éxito de los estudiantes deben considerar que el déficit de actividades extracurriculares, el compromiso informal con los compañeros y el aprendizaje socioemocional podrían ser significativos para el bienestar de los estudiantes.

ONLY / SOLO

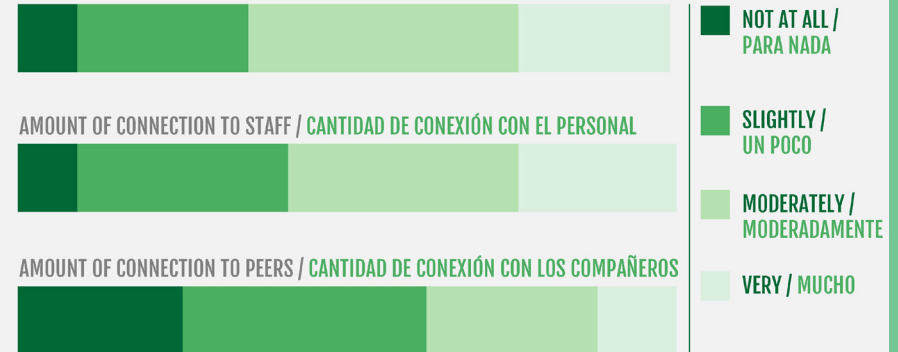
28%
SAID THEIR CHILD HAD OPPORTUNITIES TO PARTICIPATE IN EXTRACURRICULARS

—
DIJO QUE SU HIJO TUVO OPORTUNIDADES DE PARTICIPAR EN ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

2/3 ABOUT 2 OUT OF 3 PARENTS WERE MODERATELY OR VERY SATISFIED WITH THE QUALITY OF EDUCATION THEIR CHILD IS RECEIVING / ALREDEDOR DE 2 DE 3 PADRES ESTUVO DE MODERADAMENTE A MUY CONFORME CON LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN QUE RECIBEN SUS HIJOS

OVERALL SATISFACTION / SATISFACCIÓN GENERAL

QUALITY OF EDUCATION / CALIDAD DE LA EDUCACIÓN



- Fewer parents were moderately or highly satisfied with the amount of connection their child has with their peers (38%). A quarter of parents said that they were not satisfied at all with their child's amount of connection to their peers.
- We did not find major variances in satisfaction of quality of education rates by race/ethnicity, which range from 62-65% moderately or very satisfied.
- Menos padres estuvieron moderadamente o muy conformes con la cantidad de relación que sus hijos tienen con sus compañeros (38%). Una cuarta parte de los padres dijo que no estaban conformes en absoluto con la cantidad de relación de sus hijos con sus compañeros.
- No encontramos variaciones importantes en los índices de satisfacción con la calidad de la educación según la raza/etnia, que varían del 62 % al 65 % que están moderadamente o muy conformes.

PARENTS KNOW
THEIR CHILDREN
BEST, AND THEY'RE
BEST EQUIPPED TO
DESIGN SOLUTIONS
THAT WORK FOR
THEIR FAMILY

C

CONCLUSION. Overall, our survey results suggest that families are adapting to this new normal as best they can. In the midst of a difficult, unprecedented school year, families are finding bright spots where possible and doing the best they can to navigate this ongoing uncertainty for their children.

Many questions remain, especially as schools reopen and we all work to recover learning lost during this period of upheaval. Our future research will dive deeper into assessing students' progress, including their academic and social-emotional learning, and the academic and extracurricular enrichment that parents want to help make up for lost time.

Chicago families must be at the center of our work to recover and reimagine education in a post-COVID world. At Kids First Chicago, we're committed to sharing our learnings as we work to understand and uplift their perspectives.

CONCLUSIÓN. En general, los resultados de nuestra encuesta sugieren que las familias se están adaptando a esta nueva normalidad lo mejor que pueden. En medio de un año escolar difícil y sin precedentes, las familias están encontrando aspectos positivos cuando es posible y están haciendo lo mejor que pueden para atravesar esta incertidumbre constante para sus hijos.

Quedan muchas preguntas, especialmente a medida que las escuelas vuelven a abrir y todos trabajamos para recuperar el aprendizaje perdido durante este período de cambios. Nuestra investigación en el futuro profundizará en la evaluación del progreso de los estudiantes, incluyendo su aprendizaje académico y socioemocional, y en el enriquecimiento académico y extracurricular que los padres quieren para ayudar a recuperar el tiempo perdido.

Las familias de Chicago deben estar en el centro de nuestro trabajo para recuperar y reinventar la educación en un mundo post-COVID-19. En Kids First Chicago, estamos comprometidos a compartir nuestro aprendizaje mientras trabajamos para entender y mejorar sus puntos de vista.

LOS PADRES
CONOCEN A SUS
HIJOS MEJOR QUE
NADIE Y ESTÁN
MEJOR EQUIPADOS
PARA DISEÑAR
SOLUCIONES QUE
FUNCIONEN PARA
SU FAMILIA

A

ACKNOWLEDGEMENTS. Kids First Chicago is grateful to the Joyce Foundation for their investment in our work and this citywide survey. We thank our partners at NORC for their research support and expertise.

ABOUT NORC. As part of the University of Chicago, NORC conducts research and analysis that decision-makers trust. As a nonpartisan research organization and a pioneer in measuring and understanding the world, they have studied almost every aspect of the human experience and every major news event for more than eight decades. Today, NORC partners with government, corporate, and nonprofit clients around the world to provide the objectivity and expertise necessary to inform the critical decisions facing society.

TheJoyceFoundation  **NORC** at the University of Chicago

AGRADECIMIENTOS. Kids First Chicago agradece a Joyce Foundation por su inversión en nuestro trabajo y en esta encuesta para toda la ciudad. Agradecemos a nuestros colaboradores de NORC por su apoyo en la investigación y por su experiencia.

SOBRE NORC. Como parte de la University of Chicago, NORC hace investigaciones y análisis en las que los responsables de tomar decisiones confían. Como organización de investigación imparcial y pionera en medir y entender el mundo, ha estudiado casi todos los aspectos de la experiencia humana y todos los eventos noticiosos importantes durante más de ocho décadas. Hoy, NORC colabora con clientes gubernamentales, corporativos y sin fines de lucro de todo el mundo para dar la objetividad y la experiencia necesarias para conformar las decisiones que afectan a la sociedad.

APPENDIX / APÉNDICE

UNDERSTANDING THE SAMPLE, A DETAILED METHODOLOGY. Kids First Chicago partnered with NORC at the University of Chicago to conduct a citywide survey of CPS families between December 2020 and January 2021.

Individuals were recruited into the NORC Panel from a general population sample of U.S. adults age 18+ selected from an address-based sample (ABS) of residents of Chicago, Illinois, using the US Postal Service master address file (known as the USPS Delivery Sequence File) and vendor data from Aristotle to help identify households with children age 0-17.

INFORMACIÓN SOBRE LA MUESTRA, UNA METODOLOGÍA DETALLADA.

Kids First Chicago se asoció con NORC en la University of Chicago para hacer una encuesta en toda la ciudad a familias de las CPS entre diciembre de 2020 y enero de 2021.

Se reclutaron personas en el Panel de NORC de una muestra de la población general de adultos americanos mayores de 18 años elegidos de una muestra basada en direcciones (ABS) de residentes de Chicago, Illinois, usando el archivo maestro de direcciones del Servicio Postal de EE. UU. (conocido como Archivo de secuencia de entregas de USPS) y los datos de proveedores de Aristotle para identificar grupos familiares con niños de 0 a 17 años.

STAGE ONE. For the first stage of sample selection for the Panel, NORC selected a simple random sample of addresses from the City of Chicago from USPS Delivery Sequence File. Selected addresses excluded known business addresses. Respondents were offered incentives for completing the survey. ABS respondents were also offered the opportunity to nominate other parents in their social group to complete the survey (respondent driven sampling, RDS) which included an extra incentive per successful nomination/survey completion by the new parent. To supplement this Panel sample, Chicago 18+ residents were also recruited for this study from NORC's Probability-based National AmeriSpeak Panel.

FOR MORE ABOUT AMERISPEAK PANEL VISIT AMERISPEAK.NORC.ORG

ETAPA UNO. Para la primera etapa de selección de la muestra para el Panel, NORC eligió una muestra aleatoria simple de direcciones de la ciudad de Chicago del Archivo de secuencia de entregas de USPS. Las direcciones elegidas no incluían direcciones comerciales conocidas. A los encuestados les dieron incentivos por hacer la encuesta. A los encuestados de ABS también les dieron la oportunidad de nombrar a otros padres de su grupo social para que hicieran la encuesta (muestreo impulsado por los encuestados, RDS), que incluía otro incentivo si el nuevo padre hacía el nombramiento/la encuesta correctamente. Para complementar esta muestra del Panel, también se reclutaron residentes de Chicago mayores de 18 años para este estudio del Panel de Nacional AmeriSpeak basado en la Probabilidad de NORC.

PARA OBTENER MÁS INFORMACIÓN SOBRE EL PANEL DE AMERISPEAK, VISITE AMERISPEAK.NORC.ORG

For this study, we limited the full sample of Chicago parents to only those who indicated their child currently attended a traditional public school or a charter school in CPS. We further limited the study to only include parents with children in kindergarten through 12th grade. A sub-sample of web-mode panelists were invited to the survey on December 15, 2020, in a soft-launch. The initial data from the soft-launch was reviewed and the remainder of the initially sampled web-mode and phone-mode panelists were invited to the survey on December 17, 2020. The survey closed on January 15, 2021, and ultimately included 415 respondents (400 by web and 15 by phone). Our sample included 376 parents who took the survey in English and 39 parents who took the survey in Spanish.

Respondents were asked to only think about one child while answering the survey. We asked respondents to think about their school-aged child who most recently celebrated their birthday.

LIMITATIONS OF SAMPLE. The original Panel was designed to be representative of parents in Chicago, but our study was further limited to parents of children enrolled in Chicago Public Schools. Therefore, our sample is not representative of parents in the city. Therefore, our findings are only generalizable to the sampled participants.

Para este estudio, limitamos la muestra completa de padres de Chicago a solamente aquellos que indicaron que su hijo asiste a una escuela pública tradicional o a una escuela charter de las CPS. Además, limitamos el estudio para que incluyera solo a padres de niños desde kínder hasta 12.º grado. El 15 de diciembre de 2020, se invitó a la encuesta a una submuestra de panelistas por Internet en un discurso inaugural. Se revisó la información inicial del discurso inaugural y, el 17 de diciembre de 2020, se invitó a la encuesta al resto de los panelistas por Internet y por teléfono inicialmente muestreados. La encuesta terminó el 15 de enero de 2021 y, finalmente, incluyó a 415 encuestados (400 por Internet y 15 por teléfono). Nuestra muestra incluyó a 376 padres que respondieron la encuesta en inglés y 39 padres que la respondieron en español.

Se pidió a los encuestados que solo pensarán en uno de sus hijos al responder la encuesta. Pedimos a los encuestados que pensarán en su hijo en edad escolar que hubiera cumplido años más recientemente.

LIMITACIONES DE LA MUESTRA. El Panel original se diseñó para que representara a los padres de Chicago, pero nuestro estudio se limitó aún más a los padres de niños inscritos en las Escuelas Públicas de Chicago. Por lo tanto, nuestra muestra no representa a todos los padres de la ciudad. Por ello, nuestros resultados solo se pueden generalizar para los participantes de la muestra.



WORLD-CLASS SCHOOLS. WORLD-CLASS CITY.
ESCUELAS DE CLASE MUNDIAL. CIUDAD DE CLASE MUNDIAL.

STAY ENGAGED / MANTÉNGASE ACTUALIZADOS

[KIDSFIRSTCHICAGO.ORG](https://www.kidsfirstchicago.org)

DESIGNED BY / DISEÑADO POR **HALT** CREATIVE